



校企合作升级,产教融合“跑步向前”—— 我市“教育+产业”职教新格局日渐成型

本报记者 宋锴

今年4月召开的全国职业教育大会指出,要加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

面对新形势、新挑战,我市高标准规划职业教育蓝图,提出加强党对职业教育工作的全面领导、完善湘潭特色职业教育体系、大力推进产教深度融合、建立健全职业教育质量保障体系等方面的17个重点任务,湘潭职业教育发展迎来又一个春天。

各职业院校办学特色鲜明

湘乡市第一职业中等专业学校(以下简称“湘乡一职”)是一所公办职业中等专业学校,学生多为农村留守儿童。为更好地树立学生“守责、守时、守信”的良好职业风尚,湘乡一职推行准军事化管理,将军训内容课程化,培养学生的职业素养,努力实现校园管理正规化,内务整理整齐化,学生行动队列化,服从命令军人化,礼貌礼节规范化,校园卫生干净化等目标,促进学生向企业岗位素养转型。



5月20日,湖南城建职院学生在老师指导下,进行相关剪切实验。(本报记者 欧阳天 摄)

“藏羚羊跪拜”“青蛙父亲”“乌鸦反哺”“羔羊跪乳”……前不久,一场“孝”文化主题国学教育讲座在韶山市职业中等专业学校(以下简称“韶山职中”)举行。从中华圣贤经典到“孝”的造字学问,从自家族谱到大街小巷的文化宣传,原本枯燥无味的说教,通过一个个寓言故事,变得轻松而愉悦。

其实,这只是韶山职中德育活动的一个缩影。在这里,唱红歌、读红书、看红剧、做红事、争当红色接班人等“五红”德育活动层出不穷,精彩不断。此外,韶山职中还创新性地尝试探索德育的“三化”,将社会主义核心价值观融入“三化”教育,即通过开展“学生良好行为习惯的养成教育”实现德育的“生活化”;结合每周升旗仪式、军训和“星级学生”颁奖仪式以及重大节日活动实现德育的“仪式化”;结合课程以及专题活动实现德育的“课程化”。如今,文明成了韶山职中生活的主旋律,红色文化教育取得了良好效果。

市教育局职业教育和继续教育科负责人介绍,湘潭是全省职业教育大市,职业院校数量远超其他市州,各职业院校办学特色鲜明,吸引了不少外来人才到湘潭上学。截至目前,全市共有职业院校28所,其中,本科职业院校1所、高职院校7所、中职学校20所,在校学生9.09万人,教师4534人,形成了以中职为基础、高职为主体,涵盖中高本全学段,公办民办齐头并进的发展格局。

“产教融合” 培养高素质应用型人才

产教融合、校企合作是职业学

校人才培养的基石,也是职业教育发展的必由之路。近年来,随着全市各地深化产教融合、校企合作地合作,不断推进育人方式、办学机制创新,未来将有更多高素质技术技能人才从职业学校走出来。

湖南软件职业学院是全省第一所本科层次职业学校。近年来,学院通过政府引导、学校主导、企业主体、创新合作的体制机制,先后与市大数据与产业创新发展中心、京东科技等政府机构、企业开展合作,实现合作模式由原来笼统粗犷的“制度型”转向细节具体的“契约型”,使得各自资源得到最大限度的整合。同时,充分发挥政府的政策与指导、行业协会的协同与整合、学校育人服务、企业项目生产与技术革新的职能,整合各自优势资源,围绕信创、数字经济、数字文化等地方核心产业,构建政、行、校、企多方联动的立体化合作平台,共同打造了市数字经济孵化基地、市VR视频与网络直播产教融合基地和市软件与大数据技术应用创新中心,形成了对接科技发展趋势与市场需求,服务和支撑区域主导产业、支柱产业和战略新兴产业,以新一代信息技术的应用与创新为核心,以产业数字化为特色专业结构特色。

“目前,‘订单式’培养模式已覆盖全校70%的专业。”湘潭医卫职业技术学院

相关负责人告诉我们,从2017年起,湘潭医卫职院与湘潭市六医院合作,共同制订医养方向人才培养方案、教学计划、考核标准等,开设养老护理相关专业,在全国首创“医养订单班”,培养专业化、年轻化的医养服务人才。随后,学校与知名养老企业湖南普亲老龄发展有限公司签订合作协议,在老年保健与管理专业开设“普亲订单班”,与益丰大药房合作在药学专业开办“益丰班”,与长沙明照实业有限公司合作开办了涉外护理专业“中德项目班”。此外,学校还打造了高度契合医养服务业态的医养服务专业群,为各大养老机构、医养机构提供一站式专门化人才输出与储备,真正做到了让养老服务有“医”靠。

湖南理工职业技术学院积极探索“学校+园区+平台中心+企业”教育模式,促进“产教融合、校企合作”;湖南电气职业技术学院开设订单班,校企共建电梯实训基地,共育电梯人才;湖南城建职业技术学院持续推动“学历证书”与“职业技能等级证书”深度融合,加快培养市场急需的掌握BIM技能的高素质复合型技术技能人才;湘潭市工业贸易中等专业学校把建好现代装备制造和现代服务两大专业群作为提升学校整体办学水平,服务湘潭优势产业的学校发展战

略……随着校地校企深度融合,培养模式不断创新,我市职教道路越走越宽,在一定程度上缓解了技能人才缺乏的状况。

“目标清单” 推动职业教育再上新台阶

“湘潭将以产教融合为主线,加快打造职业教育创新发展高地。”市教育局职业教育和继续教育科负责人介绍,面对新时代新发展新要求,我市聚焦当前存在的突出问题,制定《湘潭市职业教育改革实施方案》,指出未来发展目标,提出一系列举措整体推进职业教育改革。预计到2022年,全市职业教育规模结构更加合理,院校布局和专业设置与湘潭经济社会发展更加契合,现代职业教育体系更加完善,职业教育发展环境更加优化,职业院校办学能力和贡献力度更加显著,将形成以高职院校为龙头、中职学校为基础、支柱特色产业为依托的“产教融合、资源共享、集约发展”湘潭特色现代职业教育发展新格局。

具体来说,到2022年,全市职业院校均达到国家设置标准和建设标准,并建成3所“楚怡”品牌中职学校,增加公办中职优质学位3000个,建成50门省级优质精品课程和100门市级优质精品课程,职业院校毕业生本地就业率达到50%以上;建设30个市级产教融合型企业,职业院校建设3个省级产教融合实训基地和2个国家级产教融合实训基地,建设3至5个国、省产教融合型技能竞赛基地和选手集训基地。建设3至5个市级名师工作室和6至10个市级大师工作室,遴选10名市级产教融合领军人才、20名产业教授(导师)、100名莲城工匠,培育跨境电商人才1000名以上;培育10名职业院校湖南省芙蓉教学名师、20个省级专业教学创新团队和40个市级专业教学创新团队,培养建设5个区域内“双师型”教师培训和“一体化”教师培训基地。

数字目标的背后,是湘潭职教系统不断深化改革,推动高品质职业教育建设,创新产教融合人才培养的孜孜追求,将为湘潭高质量发展贡献更大力量。

成长咨询室

孩子喜欢炫耀,这样好吗?

4岁的小兮最近很爱炫耀,她会把自己拥有的东西都当成炫耀的资本。比如,在舞蹈班学了新动作,她会迫不及待地跳给小朋友看,如果小朋友也会跳,她要看都不看,要么就说别人跳得很难看。有一天,小兮穿了一条新裙子,迫不及待地跑出去告诉小朋友,还说:“这是我妈妈给我买的新裙子,漂亮吧?”见对方没有搭话,小兮生气地说:“你怎么老穿这条又旧又难看的裙子呀?”

妈妈很担心,孩子长大后会不会变得很自负?自己又该怎样教育孩子?为此,我们请教了相关人士。

红花比别人多这种方式表扬孩子,正确的表扬,能避免孩子滋生炫耀的情绪。

四、家长要给予孩子足够的关注和爱。爱炫耀的孩子往往自我意识很强,很关注自己,希望引起别人的注意。如果孩子长时间没有得到关注和爱,孩子会尝试通过炫耀引起周围人的关注;长期缺乏认可和赞美,潜意识里认为自己弱小或不如别人的地方,有一定的自卑心理,常通过夸大事实获得自己的价值感。

胡敏姿

嘉宾档案:岳塘区英伦幼儿园创始人,国培讲师,湖南省教师资格证面试官,湖南省精英教师,湘潭市十佳优秀园长,岳塘区幼教名师工作室成员。

观点:孩子的心灵是纯净的,是美好的。孩子们之间的“炫耀”不等同于我们成年人之间的炫耀。但我们需要警惕,需要加强引导。那么我们该怎么做呢?

一、找出孩子炫耀的意图。大多数的孩子都希望得到认同,希望获取更多关注或不再被低估的时候才会“炫耀”。这个时候,家长可以顺着孩子的想法接下去,对孩子想要展示的内容表示肯

定。比如孩子“炫耀”舞蹈,就表扬她在用功学习舞蹈,并多给她提供一些展示的机会。类似于这样方式试图从孩子的行为背后了解到孩子的内心。

二、给孩子肯定的回应。这样可以表明自己是理解她的。接下来试图让孩子知道,当她这样做的时候周围人的感受。虽然年幼的孩子未必会理解“你怎么老穿这条又旧又难看的裙子呀”这类言语会伤人。但是作为家长,我们依然要提醒她考虑别人的感受,以及选择理智合适的语言。

三、教会孩子尊重他人。这样能够帮助孩子打破自己的炫耀心态,让孩子重新回归到正常的谦虚。让孩子看到彼此之间的长处,以及找到双方相处的方式,都可以帮助孩子保持言语健康、尊重他人。帮助孩子树立更宏观的思考角度,多考虑一下别人的感受。

作为父母,永远都不要失去对孩子的自豪感,不要让孩子承受过重的苛责,也不要让孩子觉得自己的存在不重要。如果孩子知道自己总是能够跟你分享成就,并且你也能给到他客观又全面的反馈,那么孩子就不会寄希望于通过炫耀的行为,来找到自己的价值感,证明自己是优秀的。因为孩子内心的自信和自尊感一直很充盈。(本报记者 宋锴)

湖南新高来了 这些重要变化赶紧看过来

湖南新高考将迎来首考。5月21日,《湖南省2021年普通高等学校招生工作实施办法》正式公布,对考试安排、志愿填报、录取安排、招生考试要求等重要事项,都作出了明确规定。

选考科目

选考科目时长调整为75分钟
高考总成绩(满分750)
统考+学业水平选择性考试科目成绩

湖南实施 3+1+2 模式

招生计划

按物理、历史两个类别分列招生计划

按首选科目分

物理科目组合 历史科目组合
按平行志愿投档的院校专业的计划编排
“院校+专业”调整为“院校专业组”模式

录取批次

合并录取批次分为普通类、艺术类和体育类

本科批

本科一批 本科二批 本科三批 合并本科批

投档录取按专业类别分

普通类:按本科提前批、本科批、专科提前批、专科批录取
艺术类:按本科提前批、本科批、专科批录取
体育类:按本科提前批、本科批、专科提前批、专科批录取

志愿设置

志愿个数增加 先填本科志愿再填专科志愿

普通类和体育类 原顺序志愿(分一、二志愿)结构,调整为单个志愿,设置1次征集志愿。原平行志愿结构的由10个院校平行志愿调整为30个院校专业组平行志愿。
艺术类 由原10个院校志愿调整为30个志愿。

录取线

本科类将划定本科线和特殊类型录取参考线

本科批

本科录取控制分数线
特殊类型招生录取控制参考分数线

- ◆ 体育类本科只确定本科录取控制分数线
取消一本线、二本线、三本线
- ◆ 高职专科批录取线不变

艺术类文化录取控制分数线

一、由我省统一划线,且安排在平行组中的高校艺术类本科文化录取控制分数线调整为:

普通类本科录取控制分数线的75%

音乐类 美术类 书法艺术 书法教育类

普通类本科录取控制分数线的70%

舞蹈类 表演类(戏剧表演) 表演类(服装表演)

普通类本科录取控制分数线

编导类 播音与主持艺术类 摄影摄像类

二、经教育部批准的部分独立设置的本科艺术院校(含部分艺术类本科专业参照执行的少数高校)

艺术类本科文化录取控制分数线仍由学校按教育部规定自行划定

三、其他安排在非平行组中的高校艺术类本科文化录取控制分数线

不得低于二本线的65% 不得低于我省确定的艺术类平行组文化录取控制分数线中的最低线(具体由高校按有关规定确定)

民族班:最低成绩要求不低于同校非定向计划院校专业组最低投档线下40分
少数民族预科班:最低成绩要求不低于同校非定向计划院校专业组最低投档线下80分

定向西藏就业班

同分投档排序

语文数学成绩之和排最先

普通类专业类别	艺术类、体育类专业类别
依次按考生	依次按考生
语文数学两科之和	文化总成绩
语文或数学单科最高成绩	语文数学两科之和
外语单科成绩	语文或数学单科最高成绩
首选科目单科成绩	外语单科成绩
再选科目单科最高成绩	首选科目单科成绩
再选科目单科次高成绩	再选科目单科最高成绩
由高到低排序投档	由高到低排序投档
如仍相同	如仍相同
比较考生志愿顺序	比较考生志愿顺序
顺序在前者优先投档	顺序在前者优先投档
志愿顺序相同则全部投档	志愿顺序相同则全部投档

降分录取

降分范围扩大到所有来湘招生院校 不再享受录取优惠政策

肖静

嘉宾档案:西湖区曙光学校高级教师,湘潭市少先队名师工作室成员,西湖区小学语文骨干教师,湖南省规划课题《家长非暴力沟通素养提升的研究》、湖南省教育信息技术研究课题《基于云平台对小学生过程性评价的研究》主持人。

观点:学龄期的孩子,其身心都处于快速发展的阶段,他们认知功能尚不完善,其学习往往以模仿为主。周围环境中各种人物都有可能成为孩子模仿“榜样”角色,成为他们炫耀的资本,家长要从自身做起、营造良好的舆论氛围,树立正面榜样,给予孩子足够的关注和爱,帮助孩子树立健康、和谐的价值观。