

本期话题：

如何看待幼儿园去“小学化”

以游戏为突破口
破解幼儿园“小学化”顽疾

龙凤

编者按：当前，幼儿园去“小学化”已成为社会广泛关注的热点。教育部门叫停“幼儿园小学化”引发热议，不少家长由此担心孩子“输在起跑线上”。为此，我们特邀幼教专家以如何看待幼儿园去“小学化”为话题开展讨论，希望给广大教师和家长答疑解惑，共同呵护孩子的健康成长。

验，她也成功了。

集体教学时间，老师将两段视频与孩子们分享，请豆豆介绍游戏的玩法和荡绳的技巧。豆豆说得头头是道，并将自己的游戏故事画了下来。老师提出新的问题：荡绳的时候，为什么会荡不起来呢？为什么以前大家在平地上起跳，后来又站在啤酒桶上呢？接下来你们打算怎么玩？

第三天，豆豆和小伙伴搬来一个大油桶。“你要干嘛？”小闹问。“我要搬到那上面去。”小闹心领神会，将油桶滚上台阶，并拿木板塞住。玉明说：“这个撑不住的。”“那我们把它立起来。”小闹和玉明合力抬起油桶将它立着放好。“可是我们上不去。”“去拿个啤酒桶来。”于是，他们又搬了一个啤酒桶过来。

玉明说：“我试一下”。小闹立马说：“我教你怎么上去。”于是，他先站到啤酒桶上，再爬上油桶。由于站得更高，小闹可以拿到更高的绳结了，他把自己荡得高高的。

随后，小朋友轮流游戏，还探索出各种不同的动作：有抓住绳索荡起来转圈圈的，也有脚蹬旁边围墙荡得更高的……

从“荡绳”游戏中，探索儿童学习观

儿童的学习即探究与发现，是一种互动性实践。这个荡绳游戏过程，充分体现了幼儿与环境、材料、同伴积极建构的过程。荡绳过程是势能和动能进行转换。不难发现，孩子们已初步感知这种物理现象，并知道荡

起的幅度与起跳位置、速度等都有关系。

他们强大的学习能力推动游戏的持续，并让创新源源不断。豆豆模仿同伴，找到了游戏技巧；小伙伴们齐心协力，寻找能让自己站得更高的器械；小闹感知油桶不稳时，用木板把它塞住，后来又将它竖立起来；玉明发觉油桶太高上不去时，想到找“台阶”助力……幼儿的自主学习随时随地在发生，他们良好的学习能力也屡次体现。他们互相协同，相互接纳，遵守规则，直面困难，其专注的学习态度和团队精神使游戏得以持续。

适度冒险能满足儿童的唤醒和情感需要。从长远来看，外界给予的安全只是暂时的，让幼儿形成危险意识，获得应对危险的能力更重要。我园常态化的混龄游戏活动，已让孩子逐步增强对危险的感知，他们在自己能够接受的范围内冒险，积极却不冒进。这比教师将口号时刻挂在嘴边，更能保证幼儿安全与降低风险。当然，教师的作用在于能评估风险，并在日常教学中提高幼儿的风险认知能力，而不是发现幼儿开始挑战高空荡绳之时，强行制止游戏。

相比将读写算强加给教育对象，游戏更注重幼儿自发的、动态的、不一样的“学”，更倡导“儿童才是目的”的教育理念。

从“荡绳”游戏中，
反思教师角色转变

小闹是团队的小领队，他专注自信，组

织有序，并能与同伴分享经验。他也很注意策略方法，让彭彭没有抵触情绪。正因为教师了解小闹的个性特点，在他捣蛋的时候，懂得退位，不盲目介入。

豆豆，她目睹了三个男孩不同的荡绳方法与结果，明白相比其他两位男孩，小闹对荡绳的把控更娴熟，更有技巧。教师也不急于教授。

教师借助视频、图画让游戏多元化再现，可引发幼儿回顾、体悟，提升他们对游戏的表达和再创造。幼儿在观看视频的过程中，梳理、吸取他人游戏的经验，找到问题，制定新的游戏计划。豆豆因为有了模拟同伴的游戏经验，于是开始尝试更高位置的起跳，这就是对自己的挑战。

教师组织集中分享时，不断启发幼儿，激发幼儿积极主动探索 and 解决各自面对的问题，而不是“越俎代庖”，生拉硬拽。教师更关注幼儿游戏的情感体验，且根据个体的不同需求和发展速度，做好搭“支”建“架”的准备，而不是一味地目标至上，完成几个字的拼写和几道算术题的解答。相比之下，游戏对于幼儿发展，更有意义和价值。

以游戏为突破口，破解“小学化”顽疾，教师不仅要理解游戏对幼儿的重要意义和独特价值，更要付诸行动，让游戏真正成为幼儿的基本活动。

（作者系韶山市樟树湾幼儿园园长，学前教育名师工作室主持人）

幼儿园教育“小学化”
之我见我闻

彭燕

网络上，有一个关于幼儿园“0”的故事“热搜”不衰。

1968年，美国内华达州有一个叫伊迪丝的3岁小女孩。从幼儿园回家后，她告诉妈妈，幼儿园薇拉小姐教她认识了礼品盒上“OPEN”的第一个字母“O”。妈妈却一纸诉状，把薇拉小姐所在的幼儿园告上了法庭。妈妈认为幼儿园过早地扼杀了女儿的想象力，要求幼儿园赔偿女儿“精神伤残费”1000万美元，最终胜诉。

不可否认，类似于这样的幼儿园教育“小学化”的故事，在我们的身边真真切切地存在着，特别是在偏远的农村。

家长期望下的“温柔绑架”

某个下午，笔者来到一所乡村幼儿园，无意中听到一位奶奶和老师的一番对话。奶奶强烈要求老师给孙子多布置作业，“光玩怎么行！”老师尴尬地笑笑。

的确，随着新农村的建设，物质生活普遍提高了，家长们的观念也随之发生了很大的变化。有一些家长因为自己的文化水平不是很高，而对自己的孩子期望值特别高，总想把自己读书时代未完成的人生梦想，寄托到孩子的身上。他们坚决不让孩子输在“起跑线”上，于是，选择幼儿园的标准就是哪所幼儿园教的知识多，哪里有特长培训班，哪里广告做得高大上。而幼儿园最看重的就是家长的想法和选择，因为生源的原因不得不被家长“绑架”，半推半就中走上了“小学化”的道路。

师资配备中的“尴尬高龄”

走进一所乡村幼儿园，每次都会不可避免地看到：一位位“奶奶”级别的老师在教室里给孩子们上课，满满一黑板都是故事、歌谣、算式等，孩子们在老师的带领下一遍遍大声地读着记着……

幼儿园的“小学化”现象，绝对不仅仅是家长们“绑架”下的产物。与小学相比，幼儿园的师资是相对薄弱的，特别是一些农村的民办幼儿园，相对更加偏远闭塞，按照“两教一保”的要求配备人员难度更大。根据实际情况，办园方不得不聘用一些年龄相对大一些的保教人员。这些老师的教育理念相对陈旧一些，缺乏年轻老师的青春活力和学习劲头，更缺乏科班出身的专业素养。这些老师对教育的方向、方针了解较少，更难去主动去思考现在的幼儿园应该教什么、怎么教。另外，这些“高龄”教师除了主观的原因，还会受到一些其他客观因素的影响，导致她们沿用老一套的教学方式走“小学化”的道路。

管理路上的“举步维艰”

如今，幼儿园之间的竞争是普遍存在的，民办幼儿园更是激烈。为了争夺生源，特长教育、知识教育、识字教育已成了一种有效途径。家长对幼儿教育的不合理干涉，还滋生了一些幼儿园抢生源、比承诺的现象。

就这样，为了迎合家长、迎合现状、迎合市场，各个幼儿园各自为政，既不互相牵制，也达不成共识。办学目标、办学性质、办学目的、办学宗旨，没有一个明确的界定，使各个幼儿园的办园方向完全是为了迎合家长，抢夺生源，因而走上“小学化”道路。这样的恶性循环，令人担忧！

该如何去“小学化”，坚守住幼儿园这方最富童真童趣的领地，值得每一位幼教人好好思考！

（作者系湘潭市教育发展中心小学教研员，学前教育名师工作室教研顾问）

幼儿园“小学化”倾向具体表现在大量的读、写、算的机械训练和教学中过分强调统一要求与进度两大方面，而游戏恰恰是根治幼儿园教育“小学化”倾向的有效手段。如何以游戏为突破口，破解“小学化”顽疾？我们从一个游戏案例说起。

幼儿园的“荡绳”游戏

幼儿园的舞台上有一座桥，桥旁悬着一根粗粗的麻绳。一天，6岁的小闹率先来到这里，抓住麻绳，在空中来回荡了几个回合，随后问道：“谁来玩？”思涵接过绳索。小闹叮嘱：“双手握紧，荡起来！”思涵由于抓握的位置太低，导致身体接近地面，没荡起来。轮到彭彭时，小闹前去捣蛋，老师并没有制止。小闹继续玩荡绳，他踮起脚，尽量让手抓到绳子的更高处，然后奋力跃起。他反复练习，通过不断调整，让自己荡在空中的时间更久，荡起的弧度更大。女孩豆豆在一旁仔细观看，随后接过粗绳，照着小闹的方法也荡了起来。

次日，豆豆搬来一个啤酒桶。妍熙站在啤酒桶上，抓住绳子，可脚一蹬，人直接落到了地上。悠悠来尝试，也没荡起来。接下来轮到涵宝，她似乎领悟了一些方法，站在桶上的时候，双手攀得高高的，一荡，成功了。豆豆是最后一个，由于有了昨天的经

2018年7月，教育部办公厅发布《关于开展幼儿园“小学化”专项治理工作的通知》。幼儿园为什么会现小学化倾向，需要教育部下发文件进行专项治理？

幼儿园小学化倾向的成因

1989年6月，当时的国家教育委员会发布的《幼儿园工作规程（试行）》明确提出“以游戏为基本活动，寓教育于各项活动之中。”2001年9月教育部印发《幼儿园教育指导纲要（试行）》中再次明确要求：“幼儿教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。”

政策制定近三十年，应该以游戏为基本活动的幼儿园为什么近些年却出现小学化倾向？

1993年2月中共中央、国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》规定“改变政府包揽办学的格局，逐步建立以政府办学为主体、社会各界共同办学的体制。”在此政策背景下，经过十年的发展后，私立幼儿园数量大幅度增加。私立园的迅速发展，促进了学前教育事业的繁荣，同时加剧了幼儿园之间的生源竞争，尤其是在幼儿园的数量供大于求的地方，生源争夺愈加激烈。

为取得生源优势，幼儿园开始迎合家长的需求。而家长一是守着“不能让孩子输在起跑线上”的传统教育理念，希望孩子尽早学习各种知识，为进小学早早地做准备；二是部分小学进行入学面试，面试的内容不乏小学知识，也促使了家长要求幼儿园提早教小学内容。家长的需求左右了幼儿园课程的选择，于是，一些幼儿园不顾幼儿身心发展的规律，违背国家相关政策，开设数学、拼音、识字等课程，甚

至还会布置作业。

2020年8月27日，在教育部举办的新闻发布会上，基础教育司强调：小学起始年级要严格按照课程标准“零起点”教学。

幼儿园小学化倾向的危害

过早的小学化，不但不利于孩子的成长，反而会有许多危害。

一是不利于幼儿良好学习品质的形成。学龄前孩子的注意稳定性及自我控制能力还不高，身心发展程度决定了他们不能像小学生那样坐下来长时间的学习。孩子在这种小学化的教育过程中，得到的往往是消极的情绪体验，自然会认为学习是一件痛苦的事情，抵触和厌学情绪由此产生。

二是不利于幼儿健全人格的形成。学龄前孩子的学习应该融入游戏和生活中。他们在游戏中主动学习，主动探索，通过游戏激发学习的兴趣，体验学习的快乐。过早地对幼儿实施小学教育，超越了幼儿心理发展水平，会让孩子失去学习的快乐与欲望，遏制幼儿学习的主动性、积极性、创造性。

三是不利于幼儿良好习惯的形成。有研究表明：影响孩子学业成绩的第一因素不是有多少知识的问题，而是孩子是否有积极主动的学习态度、良好的学习习惯，是否有学习的兴趣以及对知识的好奇心，是否有克服困难的勇气，是否具备解决问题、主动探索、同伴合作的能力等。这些良好素养的形成，关键期在学龄前，这也是幼儿园教育的重点所在。如果幼儿园实施小学化教育，会严重影响到这些良好习惯的养成，而良好的习惯将让孩子终身受益。

（作者系湘潭市第一幼儿园书记、学前教育名师工作室导师）

幼儿园小学化倾向的原因与危害

刘希林

如何有效防止幼儿教育小学化

杨丹

幼儿教育与小学教育主要体现在教学内容和教学形式上的不同。幼儿园的教育教学主要采取游戏化、生活化、综合化等方式实施，强调儿童的探究性、体验式学习。小学的教育教学主要以学习文化知识为主，以课堂教学为主要形式。为了有效防止幼儿教育的小学化倾向，让其回归到教育的本质，我们需要采取有效措施，通过合理的方法优化各类活动，避免幼儿教育向小学化发展。

加强对教材的监管，
严把教学内容关

教师用书是教师实施教育教学活动的蓝本，是教师设计教学活动的指南。在选择幼儿园教学用书时，我们需要对教学内容进行严格的审查，涉及拼音、识字、计算等小学内容的，一律不能列入班级教学计划 and 教学内容之中。我们一方面要摆脱小学化内容，另一方面还要挖掘幼儿教育内容的内涵，用孩子们喜闻乐见的形式开展教学活动，提高教学活动的深度。对于大班幼儿，我们也会将有意地将幼小衔接内容列入教学内容之中，如开展《整理小书包》《课间十分钟》《我要上小学了》等教育教学活动，通过这些活动的实施，让孩子们了解小学生的学习生活，学会合理安排时间，养成有计划做事的好习惯。

以游戏为基本活动，
严把教学形式关

《3—6岁儿童学习与发展指南》中指出：要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。3至6岁幼儿活泼好动，具有极强的探索欲和求知欲，因此，应避免以集体授课为主要形式的小学化的课堂教学模式。区域活动是孩子们

最喜欢的一种自主化学习形式。我们在活动室开辟了5至7个区域角，每天孩子们可以根据自己的想法自主参与游戏。如语言区创设讲读说区，投放《故事小讲台》《我做你猜》等游戏材料，让孩子们在游戏中大胆表达，促进语言能力的发展。在数学区投放《纸牌配对》《飞行棋》、益智区投放《种花》《按规律排序》等操作材料，让孩子们在实际操作中掌握基本的数学知识。还有班级大型主题建构游戏、表演游戏的开展，让幼儿在有趣的游戏中掌握知识，习得经验，促进成长。

优化家园沟通途径，
转变家长观念

孩子进入大班，很多家长都会有这方面的担心，自己的孩子在幼儿园不学拼音，不识字，上小学后不能跟上班？孩子会不会输在起跑线上？为了让家长转变观念，消除心里的顾虑，我们会在微信、QQ群里推送有关幼儿园去小学化的文章，如《科学做好入学准备》《幼儿园到底学什么》。我们还通过开放日活动、大型庆祝活动向家长展示孩子在幼儿园的学习与生活，让家长了解孩子的具体活动、学习内容等。另外，我们聘请专家定期举行幼小衔接讲座，如邀请小学名师来幼儿园开展《陪孩子一起成长》的专题讲座，从小学教师的角度阐述幼儿园教育为什么要去“小学化”，为家长解答心中疑惑，帮助家长消除顾虑。这一系列的活动有助于家长转变观念，形成正确的育儿观，从而摒弃“小学化”倾向观念。

（作者系湘潭市第一幼儿园业务园长、学前教育名师工作室成员）

