

湘潭江声实验学校“身边的好老师”系列报道⑥

逐梦前行 追求卓越

——记湘潭江声实验学校数学教研组

本报记者 欧阳天 实习生 杨柳

“五一奖章闪金光，加减乘除继续忙，矢志不渝向高远，戮力同心创辉煌。”不久前，湘潭江声实验学校(以下简称江声学校)数学教研组的黄雄军老师，在第二届湖南省中小学青年教师教学竞赛中夺得初中数学组第一名，荣获湖南省五一劳动奖章。在学校的总结表彰会上，黄雄军老师向大力支持教师参赛的领导和一直陪伴他的团队表示感谢，并以这首打油诗作为结束语。

江声学校数学教研组现有数学老师81人，曾被评为湖南省“优秀教研组”。刘金城、李兴等老师连续5年在全国初中青年数学教师优秀课展示中获一等奖，张频、师博等老师获得“一师一优课”部级优课奖励，多篇论文荣获国家级奖励。11月上旬，我们来到江声学校，近距离领略这支优秀团队的风采。

打造精品课堂，培育优秀教师

“新聘老师要上亮相课，一年以后上汇报课，青年教师要上研讨课，名优老师要上示范课……最重大的要数一年一次的‘江声杯’赛课，老、中、青搭档组队，互帮互助。比赛前，通过抽签，选定其中一名老师参加。在这个过程中，青年教师快速成长，其他老师则经历二次成长。”说到“课”的话题，江声学校数学教研组组长周香侃侃而谈。她认为，江声学校在数学教学上取得的成绩与“课”息息相关。

通过一堂堂“课”，老师们得到快速成长，形成了各自的“绝活”。倪峰老师善于运用课前5分钟，因为这5分钟所讲题目都是他精挑细选的，能为该节课做最好的铺垫；陈亮老师能把一题多解做到极致，他曾在一节复习课上，对一道例题，与同学们共同探讨5种不同的解法；钱丹霞老师经常带领学生以小组合作的方式分析问题、解决问题……



今年6月，湘潭江声实验学校数学教研组教师团队到清华大学继续教育学院学习。

“之前以为有游戏、有互动、上得有趣，就是一堂好的数学课，但来到江声学校之后才发现，教师问题的设置、例题和辅助练习的设计、小组的合作等才是评定课堂好坏的关键。”2017年荣获湖南省初中数学核心素养教学设计微课展示评比一等奖的师博深有感触地说。

激发学生兴趣，培养数学思维

“放慢教学节奏，给学生‘悟’的时间；设置螺旋问题，给思维‘成长’的空间；建构和谐课堂，在‘润物细无声’中提升学生素养。”学校副校长张频这样说。他是一名扎根一线的数学老师，多年任教毕业班，五十多岁还参加了“一师一优课”赛课并获得部级优课。在他的引领下，数学老师们都注重培养学生的数学思维能力，使数学成为

训练学生思维的体操，让学生享受数学，快乐学习。

吴学红老师在讲授《角的认识》这节课时，当教完“大于0度而小于90度的角为锐角，等于90度的角为直角，大于90度而小于180度的角为钝角”之后，有学生举手站起来问：“老师，大于180度的角怎么命名？”吴学红老师既没有搪塞学生“这个目前不用学”，也没有说出答案，而是对学生说：“这个课本上没有，要不你们课后去找找资料，我也去找找资料，明天一起来分享？”第二天的共同分享非常成功。吴学红老师告诉记者：“事实上我早就知道除了锐角、直角、钝角，还有平角、周角、优角、劣角等，但我这样处理，师生关系融洽了，学生学习数学的兴趣也更浓了。”

上个月，“做数学达人，展思维风采”数学活动周在江声学校盛大开启，学生

们观看了英国华威大学游斯彬《数学之美》的视频，以生活里的数学、一题多解我来说、章节思维导图等为主题制作了数学手抄报，参加了数独、华容道、智力解环等比赛。这些活动培养了学生对数学的兴趣，激发了学习数学的热情，构建了良好的数学研习氛围，让孩子们体会到了学习数学的快乐与神奇。

江声学校数学教研组组长周香说：“我们希望培养学生用数学的眼光观察世界，用数学的思维分析世界，用数学的语言表达世界。”

传承使命责任，谱写教育新篇

翻开肖晓玲老师的教案，一行行手写的行楷映入眼帘，配以手绘图案，不仅教学内容翔实，条理清晰，项目齐全，而且令人赏心悦目。从教30年来，肖老师一直坚持手写教案。肖老师认为，手写教案能将她的所思所想、对教材的理解，以及需要补充的知识点更好地传授给学生。

老教师对待教学的态度在不知不觉中影响着青年教师。黄雄军老师回忆，在参加第二届湖南省中小学青年教师教学竞赛的过程中，磨课时间长达1000多小时。整个暑假，团队老师在同一间教室与他一起研读教材、进行教学设计，那里的灯总是晚上11点后才熄灭。教室的黑板上方有四个大字“天道酬勤”，师博倪峰老师经常鼓励他：“这就是我们最好的武器！”

通过师徒结对、团队共同磨课、外出学习等方式，黄雄军、余游、唐紫钰、彭韬、王婷、张弘、尹紫璇等一批青年教师快速成长，为数学教研组注入了新的活力。

这支爱学习、勤钻研、讲团结的教师团队前进的步伐将更加坚定，取得的成果会更丰硕！

我市中小学教师

“能力”提升工程2.0项目稳步推进

本报讯(记者 肖中华 实习生 杨柳)10月中旬以来，市中小学教师信息技术应用能力提升工程领导小组办公室(以下简称市能力提升办)对我市各县(市)区能力提升工程2.0项目实施情况开展督导。

每到一处，市能力提升办专家听取当地有关中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0项目的工作汇报，了

解项目实施情况，查看项目资料，挑选学校实地检查，对存在的问题和困惑进行现场指导，讲解项目操作要领与注意事项，提供县(市)区急需的项目资料，并从项目的实施内容、实施思路、实施要点及聘请专家、培训班课程设计等方面提出建议。

市能力提升办相关负责人介绍，今年以来，我市中小学教师信息技术应用

能力提升工程2.0项目稳步推进。到年底，各县(市)区将全部启动2.0项目，培训总人数近7000人，完成总任务的四分之一，余下任务量将在明后两年内全部完成。在取得成绩的同时，也存在一些问题与不足：个别县(市)区对项目重视不够，存在应付心理；项目实施不专业，抓不到重点与要害；项目研修成果偏少等。

湘机中学杰出校友高峰论坛——李英博士

11月5日，湘机中学邀请优秀校友李英博士来校演讲。李英博士以《港珠澳大桥海底隧道是怎样建成的》为题，详细讲解了跨海通道的方式、海底隧道常用施工方式、港珠澳大桥海底隧道建设难点等内容。

(本报记者 陈旭东 摄)

市和平小学：

举行消防安全疏散演练

本报讯(记者 肖中华)11月9日，市和平小学组织全校师生开展消防疏散演练，以进一步加强学校消防安全工作，切实提高广大师生的消防安全意识及防灾、突发事件应急处理能力，营造良好的消防安全氛围。

演练现场，校园内突然浓烟滚滚，随着一阵刺耳的警报声响起，各班班主任和任课老师迅速组织本班学生撤离。其他老师也在第一时间赶到教学楼各楼层

指定岗位。各班学生在老师指挥下弯着腰、猫着步、捂住口鼻，沿着指定逃生路线，安全、有序、迅速撤离到学校操场的安全地带。当天，1000余名师生参与此次疏散演练，仅用时2分58秒。

市和平小学相关负责人介绍，校园安全重于泰山，学校始终将开展消防疏散演练作为校园安全一项重要内容常抓不懈，不断强化师生安全意识，提高师生自救自护能力。

成长咨询室

如何护航单亲家庭学生正向成长？

近日，有一位小学老师在“湘潭教育周刊”微信公众号后台留言关爱和教育单亲家庭学生的方式方法，希望得到专家指点。

受家庭情况和成长经历的影响，单亲家庭学生容易存在缺乏安全感和自信心，甚至悲观自卑、仇视封闭等问题，在一定程度上影响他们未来的正向发展。如果班上有单亲家庭的学生，老师要怎么做才能为他们的身心健康成长保驾护航？请看看本期嘉宾怎么说。

宋秩

嘉宾简介：湘潭大学附属实验学校小学部教师，曾多次荣获湘潭市、雨湖区优秀班主任称号。

观点：

单亲家庭的孩子往往因缺少父爱或母爱而导致心理失衡，多存在自卑、自闭、敏感、逆反、抑郁、焦虑甚至封闭的心理特点。如何为单亲家庭的学生身心健康成长保驾护航？我认为，可从以下两方面着手：

一、用心呵护 静待花开

老师要给予单亲家庭孩子多一份关注。在工作生活中，尽力弥补这些孩子情感方面的缺失，在自己和孩子之间搭建一座爱的桥梁，让他们信任老师，有困难愿意跟老师倾诉。班级可以针对性地建立台账式档案：孩子喜欢什么？在意什么？性格特点如何？什么事情容易刺激到他？只有这样，事无巨细地给予他们“妈妈式”的关爱，才能让孩子健康快乐地成长。

教师要用心引导单亲家庭孩子进行积极的情感体验。情感教育是促成孩子化解心结、学会自我调节的重要方式。教师可组织一系列培养学生积极情绪的心理健康课，如《做最好的自己》《你很特别》《做一个快乐的人》等，教会孩子正确的情绪发泄方式、表达自己想法和诉求的恰当方式，营造友善和睦的班级氛围，让他们和其他孩子打成一片。

教师要善于表达对单亲家庭孩子的激励和赏识。美国心理学家威廉·詹姆斯发现：一个没有受过激励的人仅能发挥其能力的20%—30%，而当受到激励后，其能力可以发挥80%—90%。针对这部分孩子学习焦虑和厌学的心理问题，老师应根据这些孩子的特点，为他们搭建展示优点的平台，指派特定任务，及时肯定鼓励，使其获得成就感，激发他们学习的内驱力。

二、家校携手，共促成长

家长要营造温暖的家庭氛围，给孩子耐心和用心的陪伴。家长要多跟孩子沟通交流，了解孩子即时的心理状态，用爱管理家庭。此外，家长要拥有良好的情绪管理能力，多给孩子传递正能量的讯息和情绪，帮助孩子建立积极阳光的心态。

根据孩子的心理特质，有针对性地选择家庭教育方式。要让孩子做正常人，杜绝亏欠和补偿心态。在教育过程中，要宽严结合，刚柔并济，对孩子不溺爱、不放任、不专制，坚持正面教育。

加强家校合作，教师和家长合力保障孩子的情感支持。老师要加强与此类家长的沟通，及时反馈孩子在校情况，尤其是他们的点滴进步。班级可适当组织亲子活动，提供亲子关系稳健发展的机会。

庞伟华

嘉宾简介：任教于韶山市芙蓉学校，国家二级心理咨询师，幸福家种子师资，沙盘游戏治疗师，湘潭市心理名师工作室成员。

观点：

家庭是孩子接触到的第一个建立安全感的港湾，如果这一个安全的港湾破裂甚至充满着矛盾、冲突，孩子内心的安全感就会崩塌，极易产生悲观自卑、仇视封闭的心理。那么，老师如何帮助这些单亲家庭学生呢？

一、理解孩子的状态和变化

单亲家庭学生可能存在同伴交往问题多、冲突多，学习方面困难多，学习积极性不高，老师要理解和包容这类学生的状态，了解这些信息表达出的意思是：我很烦恼，我该怎么办？我需要帮助。只有真正理解孩子，才能走进他的内心世界。

二、增加学生的心理能量

父母离异不是孩子的错。老师要创造与学生单独交流的机会，多跟学生聊聊生活和学习中的事情，聆听他的故事和感受，告诉他父母分开是不得已而为之，他们爱你的心从未改变过。

你可以拥有幸福的人生。老师可以通过讲述古往今来单亲家庭孩子取得成功的事例，让孩子懂得人生还有很长的路要走，而决定权是在自己手里。

老师很关心你。引导学生以书信的形式向老师倾诉自己的烦恼，并且多给他创造锻炼和展现的机会，鼓励他不断努力和前进。

三、多和父母交流

绝大多数的父母即便是分开了，但他们依然疼爱孩子。与孩子父母联系，讲述孩子的真实情况，共同帮助孩子早日摆脱情绪困扰。

(本报记者 宋锴)

雨湖区教育系统举办气排球比赛

本报讯(通讯员 郭艾文)近日，雨湖区教育系统第二届气排球比赛在湖南科技大学体育馆举行决赛。

经过初赛、半决赛，共有12支队伍进入决赛。决赛现场，运动员精神抖擞，敢打敢拼，配合默契，展示了高超的球技和顽强的斗志；啦啦队队员同心协力，呐喊助威，振奋团队士气，充分展现了雨湖区教育系统的良好风貌。

雨湖区教育局相关负责人介绍，本次活动旨在贯彻落实国务院颁布的《全民健身条例》，积极推进区教育系统全民健身运动的开展，不断丰富全区教职员工的业余文体生活，营造新时代积极向上的精神，提升团队凝聚力。雨湖区教育系统将不断组织有利于教师身心健康、积极向上的团队活动，让广大教师在活动中相互交流、合作，锻炼出强健体魄。



11月10日，九华和平科大小学传来喜讯，学校荣获2021年湘潭市“书香校园”荣誉称号，教师朱恩海被评为“书香教师”，学生陈林风、蒋牧言被评为“书香少年”。

(本报记者 洪静雯)

在近日举行的全国青少年搏击联赛冠军赛中，岳塘区湘钢三校教育集团1703班学生易祺皓斩获一金一银，获得C34公斤级小组冠军、2021年度C34公斤级总亚军。

(通讯员 黄平翠)