

宾迎春的三个“十年”

本报记者 洪静雯

“20年前,我的目标是当一名合格的人民教师……”

“10年前,我的目标是帮助更多的学生与家庭……”

“现在,第三个十年已过半,我的目标是汇聚更多的社会力量,改变孩子的一生……”

初见宾迎春,是在湘乡市东山学校二楼一间办公室内,她正忙着批阅英语作业,办公桌边堆满了为孩子们准备的新棉衣。

47年芳华,她既做人民教师、又当公益志愿者,还是一名政协委员。身份转变,初心不变,采访中,她总说,“能帮助到孩子,所有付出都值得。”

触动

1996年,宾迎春从学校毕业后分配到月山镇先锋学校。成为一名人民教师,是她最骄傲的决定。报道第一天,宾迎春满眼心酸。先锋学校是一所农村初级中学,校舍是三座土砖房组成的四合院,晴天漏风雨天漏水,条件十分艰苦。一个班60余名学生,大多为留守儿童。“当地孩子的问题太多了。”宾迎春回忆起第一年的教学经历,依然历历在目。农村孩子大多缺乏家庭亲情,随着年龄增长,问题逐渐呈现:文明礼貌意识缺失,学习和生活习惯不好,团队合作意识差,缺乏感恩与宽容心……这些本应是

家庭教育承担的内容,都压在初为人师的宾迎春身上。她看在眼里急在心里,但年纪轻轻的她有点力不从心。

一年后,宾迎春离开,带着遗憾与无助。

1997年,宾迎春调到湘乡市第六中学,任教高中英语。教学环境改变、教学模式转变,宾迎春很快投入到新的“战场”。

任班主任的宾迎春,每日沉浸于英语教学与班级管理任务中。看着孩子们的成绩越来越好,宾迎春逐渐将内心的纠结抛之脑后。直到一名宾迎春引以为傲的学生,出现了心理问题,才如当头棒喝,立即清醒。当时,班上一名成绩特别优异的孩子,经常被同学们告状。有人说他不参加集体劳动,有人说他不讲礼貌,有人说他性格怪异。一个优秀孩子为什么人际关系处理得这么差?随着问题增多,宾迎春试着走进“问题少年”的内心。

原来,这个孩子来自一个贫困的农村家庭,家庭内多人患有精神疾病。从小吃着苦头长大的他,立志要通过读书来改变家庭困境。从此,孩子不闻身边事,只读眼前书,不与同学来往,不参加任何集体活动,渐渐地就没有了朋友,没有了集体生活。虽然这个孩子后来考上了较为理想的大学,但孩子的未来,让宾迎春充满担忧。这段经历给宾迎春内心带来了很大的触动。她初次认识到,教

书与育人是不可分割的,教书重要,教育孩子如何做人更重要。

心动

后来因为湘乡市第六中学改为初中,宾迎春被调到更为偏远的湘乡市第九中学任教。2002年,又被调到湘乡市东山学校工作至今。第二个十年间,她在深入了解农村孩子教育问题后,开始积极思索,探寻解决问题的办法。

2009年,宾迎春的女儿升入中学,加之后来丈夫病重,她不得已辞去班主任职务,但仍时刻关注学生的身心健康。宾迎春从多位同事口中得知,即便在城区,“问题学生”依然不少。他们有的是家庭破碎带来的心灵创伤,有的是缺乏家长监管而误入歧途,有的是家庭贫苦让孩子内心自卑逐渐自闭……都说孩子是父母的镜子,背后折射出的是更深层次的问题与矛盾。

心有余而力不足,宾迎春看着、急着,也记录着。

行动

2014年,丈夫因病去世;2015年,女儿顺利考入大学。大悲大喜过后,宾迎春终于可以全身心投入到学生身上。一次偶然机会,她接触到了莲城志愿者协

会,一个大胆的想法油然而生:她要在湘乡成立一支专业的志愿者队伍。

2016年8月,宾迎春和10多个志同道合的朋友一起,发起成立了湘乡市龙城志愿者协会,秉承“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神,在全市广泛开展爱心助学、关爱留守儿童等公益活动。

这一年,宾迎春与志愿者们深入100多户特殊学生家庭,了解每个家庭的特殊情况,并根据多年来的教育经验和接触的社会现象,制定了龙城志愿者协会的帮扶制度、帮扶标准与相关举措。

5年时间,宾迎春带领广大志愿者奔走公益路上,行程10万多公里,跑遍了湘乡市22个乡镇(街道)、90%以上的村(社区),志愿者队伍现已发展到800多人,组织开展公益活动400余场次,走访困难家庭1000多个,资助困难学生750人次,发放爱心款75万余元、爱心物资20多万元。

今年,宾迎春当选为湘乡市第九届政协委员,多了一个身份,更多了一份责任。

“改变一个孩子的一生,可以改变一个家庭的命运,无论作用多小,只要朝着预想的方向发展总是好的。”宾迎春说,她在做好教育教学工作之余,将继续组织好志愿服务,切实履行政协委员职责。

采访结束后,宾迎春脚步不停,骑着自行车,提着新买的冬衣,风尘仆仆奔向下一个帮扶的孩子……

雨湖区思政名师工作室:

到农村学校送教

本报讯(记者 肖中华 通讯员 马娟)12月9日,雨湖区小学思政学科联组、雨湖区思政名师工作室成员到农村学校碑头学校送教,以促进城乡教育优质均衡发展。

此次活动安排了两节展示课。风车坪建元学校副校长杨珏熙以民法典作为教学内容,将法律知识融入典型案例,引领学生分析与交流,学习公平公正地思考问题、多角度地看待问题,提升了法治意识,训练了学生用法治思维分析问题、学法用法的能力。碑头学校教师康艳萍执教《我是中国公民》

一课,充分发挥学生的主体地位,通过小组合作的学习模式让学生有话想说、有话敢说、有话能说。

展示课结束后,与会老师齐聚一堂,从专业角度对康艳萍老师的思政课堂教学进行针对性诊断,并提出了如何优化设计等方面的建议。

雨湖区思政名师工作室专家从如何将道德与法治课上得有意思、有意义说起,围绕“深钻、深耕”“教材、教学”“素材、素养”“输入、输出”等关键词发散开来,给青年教师思政教学以实际指导。



近日,长郡湘潭高新实验小学举行首届体育文化节,内容包括闪亮眼操、广播体操、队形队列、趣味亲子运动会等,图为趣味亲子运动会现场。(本报记者 欧阳天 摄)

衡阳县二中来湘潭市二中“取经”

本报讯(记者 肖中华 通讯员 张祎)12月6日,衡阳县二中校长谢志刚一行来到湘潭市二中开展党风廉政建设交流。湘潭市二中校长唐新球、党委书记成芳等陪同参观,并全面介绍了学校“清廉学校”创建的相关经验。

九华和平科大小学:

荣获“全国校园大课间啦啦操推广实施单位”

本报讯(记者 洪静雯 通讯员 陈珂)近日,湘潭市九华和平科大小学在由国家体育总局体操运动管理中心主办、全国啦啦操委员会和中国啦啦操俱乐部联盟联合承办的校园大课间啦啦操活动中表现优秀,被国家体育总局正式认定为全国校园大课间啦啦操推广实施单位。

九华和平科大小学自推广校园大课

间啦啦操以来,连续3年获得市级啦啦操比赛一等奖,2020年获得中国(湘潭)少儿啦啦操精英赛暨湘潭市中小学生啦啦操比赛特等奖、全国啦啦操联赛(长沙站)冠军等多个奖项,并于今年成为湘潭市啦啦操协会常务理事单位。该运动一直深受该校学生的喜爱,参与度达到100%。体育团队创编出丰富多彩、形式多样的啦啦操,在学校大课间集中展

示。学校还成立了啦啦操精品社团,让学生在系统接受啦啦操训练。九华和平科大小学校长李莉介绍,为更好地落实“双减”政策,学校以体启智、以体健美、以体育人,积极开展啦啦操课间运动、趣味运动会、校园足球篮球联赛、跳绳比赛等活动,营造浓厚的体育锻炼氛围,全面提升学生健康素养,为教育强国、体育强国和健康中国作出贡献。

花石镇中心学校:

开展“名师工程”课堂教学展示活动

本报讯(记者 肖中华 通讯员 胡小燕)为提升教学质量,促进青年教师成长,自11月下旬以来,湘潭县花石镇中心学校开展第一届“名师工程”教师课堂教学展示交流系列活动,以促进“双减”政策更好落地。

11月23日至12月3日,“名师工程”第一阶段“花石镇教研联组组长上示范课”活动由留田中学等6所中小学校承办。参加展示活动的20位教师都是花石镇从骨干

教师中评聘的镇教研联组组长,涉及9个学段、14个学科。课堂上,参加展示的教师以“双减”为引领,优化课堂教学结构,突显学生主体地位,教学思路清晰,教学技艺娴熟,教学方法灵活多样,多媒体课件操作得心应手,为来自全镇21所中小学校的青年教师呈现高水平的示范课。

12月7日至8日,为进一步搭建区域教师互相交流、共同成长的平台,“名师工程”第二阶段“青年教师优课展示暨送

教下校活动”由镇区花石中学和花石中心小学点对点送教偏远学校石坝中学和日华中心小学。6位优秀青年教师在“减负提质增效”理念的引导下立足课堂,通过丰富的教学手段和多样评价激励方式,赢得了被送教学校师生的热烈欢迎。

12月9日开始的“名师工程”第三阶段,通过“汇报课”、师徒结对、“走出去请进来”等多种措施,打造一支优秀的教师队伍,为“双减”政策落地提供师资保障。

湘吐两地 500多名学生“手拉手”

本报讯(记者 洪静雯)12月10日,在湘潭市第九批援疆工作队牵头组织下,新疆吐鲁番市高昌二中与湘潭市湘机中学、湘钢一中、湘潭市二中、湘潭市三中、湘潭县十中5所学校开展“手拉手”联谊活动,两地学校共有500余名学生参加。

“亲爱的苏力塔木,在这次‘手拉手’活动中,我认识了正在读信的你,希望我们能成为好朋友,携手共进,铸造祖国的美好未来!”当天下午,在湘机中学高2007班班会上,同学们在信纸上写下了对千里之外新朋友的关心与祝福。除了信件,孩子们还寄去了各种各样的礼物,有卡通玩偶、明信片、学习用品、湘潭特产等。

为增进两地感情,促进民族交流交融,铸牢中华民族共同体意识,从今年10月10日开始至明年6月30日,吐鲁番市高昌二中与湘潭的5所学校开展“手拉手”系列活动,通过“同写一封信”“同送一份礼”“同唱一首歌”“同读一本书”等活动,让两地学子建立起深厚的民族友谊。

活动中,湘潭孩子们热情地介绍了自己的兴趣爱好、学习和湘潭的人文风情,并发出诚挚邀请。各班还制作了精美的活动视频和美篇,全方位介绍班级情况。

成长咨询室

如何帮助孩子面对挫折?

生活中,孩子难免遇到各种各样的挫折。如,有读者向“湘潭教育周刊”微信公众号反映:“我女儿很喜欢美术,但老师每次表扬同一名同学,这大大挫伤了她的积极性。”“我们搬家后,孩子很难见到曾经的小伙伴,她最近表现得十分压抑。”……类似问题如果处理不当,对孩子的成长势必造成影响。那么,家长正确的做法应该怎样做呢?我们邀请教育专家为大家支招。

潘琴

嘉宾档案:雨湖区鹤岭镇双湖学校优秀教师,雨湖区优秀班主任。

观点:

生活中,挫折常伴我们左右,当孩子们在成长过程中遇到挫折时,家长不妨这样试试。

第一,认真倾听。如果孩子在学习生活上遇到挫折,并愿意跟家长分享时,我们一定要认真倾听。在倾听的过程中要看学转变立场,改变心态,不能一味地站在家长的立场上看待问题,要把自己假想成孩子,要有“同理心”“同情心”,从孩子的角度出发,运用自己的生活智慧帮孩子分析。千万不要用固定的眼光去看待事情,更不要“未听完,先预判”。

倾听并非“听”之一字,孩子在表达的过程中,伴随而来的还有表情、说话语气,甚至一些微小的动作等,有了这些细致入微的观察,结合孩子们的诉说,家长们就能更加准确地把握孩子们真正要表达的内容。

第二,同舟共济。在孩子们愿意敞开心扉的那一刻,我们就不再是“旁观者”,而是孩子同舟共济的“战友”。所以,我们应该充分运用自己的生活智慧,和孩子一起细致分析的同时注意引导,让孩子理智、科学地认识眼前的挫折,如果这中间掺杂着一些个人因素或情感因素,我们还要用正确的世界观、人生观和价值观去慢慢渗透,最终试着和孩子拟定出一个最优方式去解决。

例如由于老师的忽视,挫伤了孩子的积极性,家长可以引导孩子吸引老师的关注。家长可以暗地里和老师沟通,同时鼓励孩子主动跟老师谈心,说说自己的想法,也可以当面跟老师请教,找出自己在美术作品中的不足,下次改进。而家长可以继续培养孩子对美术的热爱,带着孩子参加美术作品展,或者为孩子报美术兴趣班等。孩子在与挫折的不断斗争中,也培养了孩子独有的应对方式。这也是受挫折教育的最终落脚点。

第三,理智面对。不管家长和孩子如何面对挫折,都一定要引导孩子正确看待结果,找准孩子前进的目标,不被一时的情形迷惑,坚定有力且踏实地走在成长的路上。

谭思佳

嘉宾档案:九华和平科大小学优秀班主任,国家三级心理咨询师,高级家庭教育指导师,国家绘画心理分析师。

观点:很喜欢这样一句话:“所有打不倒你的,都将让你变得更强大。”其实,每个人都会遇到许多的困惑和迷茫,成年人在风雨洗礼之下拥有了抗压能力,而现在的孩子在遇到挫折时,往往会退缩。那么,智慧的父母到底应该怎样引导孩子面对挫折呢?以下三步法助力孩子成长。

第一步,稳定情绪,描述客观事实。引导孩子正确面对挫折的第一步:深呼吸调整好自己情绪,并描述孩子的情绪。

例如,搬家后,孩子因为自己很难见到曾经的小伙伴而伤心,父母可以这样问:“宝贝,妈妈看到你最近有些不开心,心里一直很担心你,你能告诉妈妈发生什么事了吗?”接下来,不管孩子说什么,都做一个倾听者,放低身子和孩子保持同一高度,时不时点头,复述孩子的话,让孩子感觉到自己是被理解的。

第二步,三个肯定,调动积极情绪。听到孩子的倾诉后,家长马上要做的就是积极回应,一是肯定孩子的努力或进步,谢谢孩子愿意分享给妈妈听;二是肯定孩子的情绪,担心很难见到朋友,表明你很关心朋友;三是肯定孩子的品格或身份,你是一个重情义,情感丰富细腻的好孩子。用正确的夸赞充分调动孩子的积极情绪。

第三,自我暴露,启发性的提问。每个人都喜欢听故事,孩子也不例外。家长可以给孩子讲自己的糗事,一起笑一笑,再告诉孩子凡事都有三种或三种以上的解决方法,帮助孩子想出三个解决方法。

肯定孩子一定要贯穿始终,这是让孩子勇敢面对挫折的关键。不断地让孩子拿到解决问题的成就感,很有可能孩子以后会爱上解决难题的快乐感觉。

(本报记者 宋锴)