

《家庭教育促进法》正式实施近一年,我市创新家校社协同育人特色路径—— 家校社携手,共护孩子健康成长

本报记者 宋锴 通讯员 熊春雷

今年1月1日,《中华人民共和国家庭教育促进法》(以下简称《家庭教育促进法》)正式施行,家庭教育从“家事”上升为“国事”,父母开始“依法带娃”。

现在,这部法律实施近一年,我市在推进家校社三方协同育人方面采取了哪些措施?家长的家庭教育水平是否有所提升?对此,我们进行了采访。

高位推动 构建协同育人新格局

“父母经常打骂孩子,会让孩子变得脆弱、自卑。长期的打骂会让孩子失去对父母的信任感,疏远父母,遇事不敢和父母商量,内心越来越孤独。家长应该及时给予孩子正确的指导,掌握科学、有效的引导方式帮助孩子……”近期,雨湖区风车坪学校开展了一场家校协同育人心理健康教育讲座,使家长们受益匪浅。

家校共育的关键是创建一个共同体,在合力中解决问题。为此,我市积极探索家校社协同育人特色路径,由妇联、教育、关工委等部门共同参与,以学校、社区为依托,成立家庭教育指导中心,通过开展家庭教育理论和应用研究,为家长长学校、各学校家庭教育咨询中心担任业务指导,同时定期组织家庭教育骨干教师培训,组织家庭教育工作队伍开展家庭教育咨询、讲座,为家长排忧解难,促进学生全面发展和健康成长。

如今,我市各中小学均成立了家庭教育咨询中心,纷纷开展了家长培训班、家长会等形式多样的家庭教育培训活动,并对独生子女的教育问题、孩子的学习问题、亲子间的沟通问题、孩子不良思想行为及习惯的解除问题等热门话题进行研究 with 讨论。

值得一提的是,雨湖区为了推动家庭教育工作向纵深发展,还精挑细选一批热心家庭教育事业、具备家庭教育素养的优秀家长、教师、专家、学者和“五老”人员,成立雨湖区家庭教育讲师团,参与“社区(村)大讲堂”活动。

“讲师团的成立充实了家庭教育工作队伍的指导力量,各学校、社区(村)争相邀请讲师团成员为家长们讲学。”雨湖区教育局相关负责人说,家庭教育讲师团成员的精彩讲课,在全区掀起重视家庭教育、学习优秀家庭教育理念的热潮,为教育好未成年人,构建和谐家庭、和谐社会作出了贡献。

三方共育 将教育办到“围墙”外

有了统筹与保障机制,还需有结合实际的落实举措。当前,家校关系常常



面临困难,如何避免家校矛盾,让家校齐心协力?我市给出的答案是:建立信任最重要。

如今,在湘潭,家校社合作已经有了很好的探索和实践,“学校放假,社区开学”的假期教育模式极具代表性。一方面,学校选派骨干教师参加并指导社区未成年人教育活动,学校与社区资源共享,人员互动。老教师“学校退休,社区报到”,担任社区辅导员,活跃在社区未成年人教育活动中。另一方面,社区“五老”人员、大学生和其他志愿者也积极参与,达到了“社区、学校全心投入,五老人员和志愿者热心参与,家庭真心支持”的效果。

在活动内容上,做到既关注国家、家乡发展的新形势,又紧紧抓住学生感兴趣的问题,积极开展有针对性、实效性的道德实践活动,特别是关心单亲家庭、困难家庭、流动人口家庭的子女教育。同时,围绕“让湘潭更美好”“告别不文明习惯”“环境整治我担当”等主题,组织学生和家长到所在社区开展“预防溺水 珍爱生命”“小手拉大手 共建文明城”等志愿服务活动,使学生的假期生活丰富多彩。

11月23日,雨湖区开启了为期一个多月的“千名教师访万户 家校共育促成长”活动。通过2000余名教师对3.6万余名中小学生、幼儿的家庭进行家访,及时全面地了解学生(幼儿)的学习、思想及家庭状况,听取家长对学校工作意见,增进学校与家长、教师与学生之间的相互了解,传播先进的教育方法,实现家庭

教育和学校教育的有效结合,促进学生全面健康发展。

每个学期,岳塘区湘钢三校教育集团的学生都会在老师和家长的陪同下,走进企业生产一线,亲身感受劳动者的辛勤工作。

湘钢三校教育集团把课堂开设到校园外,与家校共同体建立后的家长们分不开。校长周建介绍,家校共同体构建至今已近4年,家长们对学校的办学思路给出了很好的建言。现在,该教育集团的家长参与学校管理、融入学校教学工作有三种形态:一是作为志愿者参与学校的日常管理;二是走进亲子学堂,向孩子们讲述自己的职业、见闻,在小故事中融进大道理;三是和孩子们一起参加各项由学校举办的公益活动和亲子活动。

家长家庭教育水平逐渐提升

今年9月,郭女士的孩子升入雨湖区韶西逸夫小学四年级。她告诉我们,育儿路走了10年之后,目前总算越走越“顺”了。

这个“顺”,是她参加学校组织的家长学校之后的感受。“第一次为人母,我也不知道该怎么带孩子,总感觉是‘一个人在战斗’。上了学校家长培训班之后,很快就把教育的几方关系理顺了,对学校的信任感增强了,自己的‘任务量’减少了,更得心应手。”郭女士感慨道。

“过去,我一直以为别让孩子饿着、

冻着,送他上培训班,钱也不缺他的,只要他能好好地读书,以后能读名牌大学,找一份好工作,就算尽了做父母的责任。”一名“80后”家长说,自己以前把家长的责任看得很淡,在反复阅读了《家庭教育促进法》,以及倾听学校对孩子各年龄段教育深入浅出的剖析后才恍然大悟:“真没想到,教育孩子的学问这么大!”这位家长曾是一个不折不扣的“麻友”,一个星期至少打6场麻将,有时输了麻将就把气撒在孩子身上。但现在一个星期至少有6个晚上在家里陪孩子做家庭作业、玩亲子游戏,父子关系十分融洽。

“家校共同体课题开展以来,学校变了,课堂热闹了,家长们与学校的联系多了,老师们的教课也比以前更顺畅了。”湘钢三校教育集团一位家长表示,“依法带娃”,高质量的陪伴是关键。今后,他将从四个方面着手:一是让孩子身心健康发展,拥有快乐的童年生活;二是建立良好的亲子关系,营造和谐的家庭教育氛围,让孩子幸福成长;三是充分尊重孩子的心理需要和学习需求,帮助孩子找到适合自己的教育;四是注重言传身教,培育孩子良好的个性和品格。

我们在采访中发现,《家庭教育促进法》正式实施以来,我市妇联、教育、关工委等部门高度重视家校社协同和家庭教育指导工作,不断丰富内容、创新形式、强化力度,有效提升了家长参与教育的意识和能力,为学生打造了家校社协同的良好成长环境。



▲雨湖区风车坪建元学校举办“家长课堂”,传授“育儿经”。

▲雨湖区人民学校开展亲子绘本阅读活动,让孩子们享受快乐、收获知识。

60名骨干教师 集中学习研讨“思政大课堂”

本报讯(记者 欧阳天 通讯员 吴乐)日前,湘潭市义务教育阶段道德与法治骨干教师培训班60名学员来到韶山学校老校区,开展“思政大课堂”学习研讨活动。

研讨活动中,湘潭大学马克思主义学院副院长杨小军和湖南科技大学马克思主义学院副院长黄爱英为老师们开展课程思政专项培训。在两位专家的引导下,全体参培人员就我市如何落实《教育部关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》精神、支持韶山红色思政课大课堂建设展开热议,并对明年全市中小学思政课的发展提出了意见和建议。

市教育局相关负责人表示,要充分挖掘韶山和全市的红色文化思政教育教学资源,开发出好的课程,打造好“思政金课”和服务思政课实践教学的优质平台,教育引导广大青少年争做担当民族复兴大任的时代新人。

高校动态

国际商事仲裁模拟仲裁庭辩论赛举办 湘潭大学代表队获一等奖

本报讯(记者 宋锴 通讯员 刘功奇)近日,第二十届“贸仲杯”(CIETAC CUP)国际商事仲裁模拟仲裁庭辩论赛举办,湘潭大学代表队再次获得此项赛事一等奖,刷新了湖南高校代表队最好成绩。另外,队员黄靖森和唐智宾分别获得八分之一决赛和循环赛“最佳辩手”奖项,队长朱子熹获得“突出贡献奖”。

在循环赛中,湘潭大学代表队分别对阵中国政法大学、安徽大学、山东大学、华中科技大学代表队,上场队员以严谨的法律思维、流利的英语口语表达以及默契的团队合作得到仲裁庭一致的称赞与青睐,在循环赛中排名总分第五。八分之一决赛中,湘潭大学代表队迎战武汉大学代表队,并以出色的发挥取得胜利,顺利晋级八强,锁定全国一等奖。

“贸仲杯”大赛是与Willem C. Vis国际商事模拟仲裁大赛(“Vis Moot”)对应的国内赛事,是我国国际商事仲裁领域级别最高规模最大的赛事。本届大赛吸引了北京大学、清华大学、中国人民大学、武汉大学、中国政法大学、华东政法大学、吉林大学等国内知名高校,以及来自英国、荷兰、乌兹别克斯坦等国知名高等院校的93支代表队1000余名选手参加比赛,邀请了来自27个国家和地区的230余名仲裁法律专家担任评委,共安排比赛200场,参赛队数、队员人数和比赛场次数均创历史新高。

湖南吉利职院获跨文化能力大赛 湖南赛区一等奖

本报讯(记者 宋锴 通讯员 毛国慧)在日前结束的第五届“外教社杯”全国高校学生跨文化能力大赛暨2022年湖南省高校学生国际传播能力展示活动湖南赛区比赛中,湖南吉利汽车职业技术学院朱超、唐璐、程佳锴等3名学生获得高职组一等奖及全场最佳案例奖。

“外教社杯”全国高校学生跨文化能力大赛已成为外语学科内的重要赛事。大赛以“坚定文化自信,增进国际理解”为主题,分为校赛、省赛和全国赛三级。经过校级遴选后,共计38支队伍进入湖南省决赛。赛事不仅注重锻炼参赛者语言综合能力、跨文化交际敏感度与适应性,在多元文化情境中解决问题的创新能力,同时鼓励高校学子传播中国文化、加强文化自信与文化认同。赛事在培养具有中国情怀与国际视野的创新型跨文化交际人才方面发挥了积极作用。

本次大赛将“全球视野·国际规则”“中国故事·文化自信”“文化借鉴·美美与共”三大理念融入赛事的各个环节。湖南吉利汽车职业技术学院参赛选手以领克汽车国际商务沟通为案例,将学院实训楼作为拍摄场地,真实展示国际商务沟通过程中的多元文化冲突,最终获得一等奖及最佳案例奖。

要闻速览

●2022年下半年中小学教师资格考试(面试)报名工作于12月9日开始,此次面试在31个省(自治区、直辖市)举办,各省(自治区、直辖市)的报名公告将陆续上网,考生须密切关注并严格遵守所报省份教育厅及当地教育行政部门发布的疫情防控相关规定。

●2023年全国硕士研究生招生考试将于12月24日至26日举行。教育部近日公布各省(区、市)教育考试机构网站、公众号和咨询方式。考生可关注报考点所在地省级教育招生考试机构发布的信息,做好考前准备和安排,如有疑问,可通过电话、邮箱等方式进行咨询。

●近日,教育部印发《高等学校公共艺术课程指导纲要》,提出将公共艺术课程纳入各本科专业人才培养方案,高等学校公共艺术课程教师人数不低于在校学生总数的0.15%,鼓励高等学校与地方共建共享剧院、音乐厅、美术馆、书法馆、博物馆等要求。

●近日,国家语委修订印发《国家语言文字推广基地管理办法》,进一步明确推广基地的功能定位和核心任务。教育部、国家语委于2018年启动推广基地建设工

●近日,国家卫健委印发《托育从业人员职业行为准则(试行)》,明确要践行家托共育,注重与婴幼儿家庭密切合作,保持经常性良好沟通,传播科学育儿理念,提供家庭照护指导服务;不得滥用生长发育测评等造成家长焦虑。

●近日,中国科协印发《关于命名2021—2025年第一批补充认定的全国科普教育基地的决定》,共有474个单位入选,有效期至2025年。各基地将加强与学校合作,全面服务教育“双减”。

(本报记者 宋锴 整理)

宋见林:教育信息化建设阔步前行的探索者

本报记者 洪静雯 实习生 谢林森

主编或参编近40本数学著作,自掏30多万元带领团队创建“湖湘直播课”,知天命之年转换赛道为提升教师信息技术应用能力而探索创新……湖南省优秀教师宋见林仿佛有用之不竭的能量与激情。

“希望以我力之所及,提升区域内的教学水平。”日前,宋见林一语解开了我们心中的疑惑。

今年56岁的宋见林是湘潭市信息技术名师工作室主持人、湘潭市提升工程办副主任、湘潭市国培项目首席专家、湖南省国培库专家。这些头衔的背后,凝结了宋见林多年的坚守与付出,也见证了湘潭基础教育信息技术从无到有、从有到优的发展历程。

从无到有

近段时间,宋见林一头扎进了提升教育信息化工程2.0项目培训与研修模式的探究之中。每天盯着电脑屏幕10小时以上,眼酸之时,他顾不上休息,仅靠滴眼药水缓解眼部疲劳。

“现在是线上课程发展的黄金时期。只有将教师的信息技术水平提高,才能确保居家期间学生们的上课激情。”聊起信息技术发展,这位不善言辞的“物

理老师”,一下子打开了话匣子。

1987年大学毕业后,宋见林被分配到高级中学,扎根一线教书育人。20世纪初,教师授课多是靠一张嘴、一支粉笔,但宋见林的课堂“趣味无穷”,制作动画片演绎复杂物理原理,用闯关游戏提高学生的参与热情……事半功倍的创新之举,让他敏锐地觉察到了网络信息化教学的趋势。从那时起,宋见林开始构思网络信息化的教学培训应该如何开展。

2014年,尚在湘潭市第一中学从事物理教学的宋见林开始着手构建网络教学平台,为市一中师生提供高考信息咨询等服务。网络教培和提升工程的灵感和雏形便源于此。后来,宋见林自掏腰包30多万元带领团队创建了“湖湘直播课”,有效解决了教师教学与办公效率偏低等诸多问题,将信息技术能力和学科教学进行完美融合,有力提升了教师课堂效率和教学水平。在宋见林和团队的不懈努力下,“湖湘直播课”实现了对湖南教师的大规模培训,吸引了近十万人学习,点播总人次达254万,为乡村学校教师累计继续教育学分260多万分。同时,宋见林及其团队还开辟了“集体备课大赛”“国培A521网站”“教师线下培训”等模式,众多项目组合发力,为促进湖南“融合创新”发展作出了



宋见林与团队成员一起研究探索线上教学。

(本报记者 欧阳天 摄)

重要贡献,有效推动了湖南省基础教育信息化进程。

从有到优

前年,宋见林调入湘潭市中小学教师发展中心,主要研制《湖南省中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0能力点考核标准》与《湖南省幼儿教师信息技术应用能力提升工程2.0能力点考核标准》。

“我希望这些项目能做出实效,为湖南甚至全国做出项目管理标杆。”宋见林

介绍,提升工程2.0是党中央为振兴教育的一项重要举措,是每所学校必须完成的一项政策性工作,每位教师都要参加提升工程2.0培训。信息化教学带来的好处有目共睹:减轻老师负担,提升课堂效率,丰富教学内容与方式,激发学生学习兴趣等。他深有感触地说:老师的信息化意识与水平,关系到老师的执教质量与执教效果;一所学校的信息化意识与水平,关系到学校的荣誉兴衰与未来发展。

一分耕耘,一分收获。今年,宋见林带领项目组探索构建的提升工程“4N+X”模式取得了巨大成功,该模式通过“通用软件+信息化技能+信息化教学模式+学科软件→深度融合”的组合路径逐步提升教师的信息技术应用能力,很好地解决了教师信息化教学提升路径不明、研修内容不清和研修效果不佳等问题。为了让这一模式惠及更广,他更是撰写了6个章节24节内容、约14万字的操作体系,并将所有资料无偿提供。目前,他的研究成果在各级各类机构学校和教师队伍中开花结果。