

# 立师德 正师风 一片丹心铸师魂

**编者按** 为深入学习贯彻党的二十大精神,进一步加强师德师风建设,落实立德树人根本任务,本期特推出“立师德 正师风 一片丹心铸师魂”专题,精选教育工作者作品5篇,敬请关注。

## 柳絮借微风,送子上青云

尹美平

何为师者?唐代文学家韩愈的回答是“师者,所以传道受业解惑也。”外国教育家夸美纽斯说:“教师是太阳底下最光辉的职业。”而在我——一位踏上讲台仅3个月的新手教师心中,师者是助力春日柳絮直上青云的微风。

### 结缘师生情,师德涓涓涌

步入高中校园,学生的脸上充满了对于中学生活的向往,浮现出对于知识的渴求。我作为一名湘潭市一中的新成员,内心同样填满了期待与憧憬。我为校园的葱葱郁郁而喜,为校领导的真切问候而喜,为同仁前辈的关怀而喜,为家长的理解配合而喜,为学生的各有所长而喜。诸多的喜悦,让我对未来的教师生涯满怀信心。

如今3个月悄然逝去,我与学生愈发熟悉。站上讲台,我和学生共享春夏秋冬的季节更迭。窗外的松树在晴日里绿得发亮,枝叶在寒风中相互问候。从“万类霜天竞自由”走向“北国的秋,却特别地来得清,来得静,来得悲凉”,我们一起在语文世界中畅游,探寻课文隐藏的奥秘,以单元学习任务为出发点,紧扣新教材,迎接新高考。

师生的浓厚情谊,在一节又一节的课堂中,一次又一次的解答中,越发浓厚,而我也更加懂得了爱岗敬业、尊重学生、关爱学生。看似无形的师德,实际上

## 手持粉笔以传道 心怀责任以解惑

罗文兰

中学时,我便萌生了成为一名教师的梦想。进入大学以来,我从教育教学理论的学习到地理专业知识的掌握,从一次次微格教学训练到今天登上讲台,终于成了教师队伍中的一员,实现了“手持粉笔以传道,心怀责任以解惑”的初心梦想。

在湘潭县一中,我幸运地遇到了我的职业领路人章老师。初见时只觉得她是位风风火火的“女强人”,后来在亮相相课和讲题赛的备赛过程中,我对这位教龄30年,却始终治学严谨、心怀大爱的老师有了进一步的认识。她教导我授课时应以追求满分的严谨态度带领学生学习知识;教导我对待学生要沉下心来、受得住累,心中永远留有一盏灯,时刻引导学生们在正途上自由成长。从她们身上,我看到了“君子忧道不忧贫,君子谋道不谋食”的高尚情操;更感受到了老师们以廉为本,用爱育人的伟大。

教育是奉献不是索取,教育是公益而不是功利。为人师者,应该不戚戚于贫贱,不汲汲于富贵。“一片丹心育桃李,两袖清风为人师。”这不正是我们教育工作者的最好写照吗?

我看到了校长带头义务辅导学生,看到了一大批名优特教师在每周的“义

在每一位人民教师的身上默默涌动着,如同和煦温柔的微风吹拂于无形之中,沁人心脾。

### 落实教学事,师风潜入心

校园里,我们具有多重身份,也许是班主任,也许是语文老师,也许是在空教室练习讲课的参赛选手,也许是学生们的倾听者。但无论是什么角色,我们始终要以落实教学任务,完成教书育人的本职工作为第一要务。

课堂上,我充分尊重学生对于文学作品的理解,培养学生的朗读能力、鉴赏能力、审美能力、表达能力,力求让高中语文课堂活起来、生活化起来。学习《芣苢》与《插秧歌》时,我让学生在讲台上演绎采摘车前草与农忙插秧苗的情形,将劳动教育融入学科教学中。通过演练,学生轻松学会了如何描写劳动场景,感悟到劳动中的快乐,同时培养了他们勤劳的品质。

每一件与班级管理息息相关的学校事务、年级事务、学生事务,每一堂与教材紧密相关的教学课、作文课、习题课,我都深入钻研,从读教材、看教辅、听名家课堂、扎实备课,直至为学生提供高水平、高质量、高品质的语文课堂,为学生提供温暖、友爱的班级氛围。师风在一件又一件的实事中内化于心,外化于行。(作者系湘潭市一中老师)

务大讲堂”活动中,为全校学生们精心准备一场又一场精彩的讲座,更见证了全校100多名老师积极报名参加的“金霞行动”,从物质到精神对学生展开了一对一的精准帮扶,全方位关爱问题生、贫困生。这一幕幕都彰显着教师用仁爱温暖与清廉自律铸就的生命底色。

党的二十大代表中,有一位身形瘦弱的教师让我印象深刻。她一没有存款,二没有房产,三没有儿女,甚至连健康都没有。但正是这样一位年过花甲的老师,以疲累之躯,奔走10多年,点亮了贫困山村女孩的人生路。在她的守护下,越来越多的女孩走出大山,圆梦大学,而她就是“奇迹校长”张桂梅。张校长没有存款却把爱作为财富,没有房子却以校为家,没有孩子却把学生当儿女。她带着一身风霜,把伤痛化为力量,缔造奇迹;她怀着一片丹心,把大爱刻在铁券上,书写超越。

三尺讲台系国运,一生秉烛铸师魂。作为一名刚刚走上教师岗位的青年党员,我深感重任在肩。校长在全校教师大会上的话语在我耳畔回响:“当老师是要讲情怀的。我们要努力在学校营造一种党风清廉、校风清明、教风清正、学风清新的校园文化。”(作者系湘潭县一中老师)

## 凡心所向,素履以往

史斌

在教育的天地里,爱和责任是永恒的命题。那么,作为一名教师,如何才能担负起教育之责?

我想,答案就在每一个教师的心中,也在每一个教师的足下。我的身边,有这样一些老师,他们用自己的一言一行,用生活的一点一滴,诉说着“师者之爱”的故事。

### 师心,是不悔的教育情怀

我的师父宋小辉老师,从19岁走上讲台,到如今已年过半百,从青春到华发,仿佛只是一瞬,但其实已历经30多个春秋。她娇嫩的面庞染上了岁月的痕迹,但她的灵魂深处,仍如青春年少时那般,永远激情洋溢。

在校内的教研活动中,她总是很活跃,会认真地说出自己在具体教学中遇到的困惑,总说要虚心听取同行的建议。在校外的培训中,她总是很积极,认真做好笔记,分享学习心得,交流教学理念。当有教学示范课任务,她总是满脸笑容欣然接受、认真准备。听闻有教育教学比赛,她立马报名,接受挑战。

当然,她对教育事业的热爱,不止体现在对自身教学水平的提高和积累上,也体现在她对青年教师的关爱上。记得那年,我从初中教学转到小学教学。刚来到岳塘区湘钢一校时,面对突然的转变,我的内心既惶恐又焦虑,诸多不适。宋老师作为我的师父,在听完我的一堂课后,开始手把手地教我。从分析学情到课前准备,从教学流程到课后反思,事无巨细,一一传授,毫无保留。看着那严肃认真的神情,听着那语重心长的教导,读着那密密麻麻的笔记,我真切地感受到这是一个多么可敬的老师,她的身上散发着师者的光芒。因为她,我深深地觉得,师心,就是那无悔的教育情怀。

### 师爱,是平凡的育人初心

班主任林红杰老师则让我看到了师者之爱,就是那平凡的育人初心。

林老师一直以“让每个孩子的笑脸更灿烂”作为座右铭,面对着不同的学生,她努力寻找孩子身上的闪光点,让每一个孩子在原有的基础上获得更好发展。

她的班上,曾经有一个叫小文(化名)的同学,刚出生就被确诊为小脑瘫。这个孩子动作协调很差。9月份即将开学,可是他在7月份时,还只能在家长的搀扶下,艰难地走上几步。除此以外,他的小脑非常脆弱,经不起一点儿碰撞,时刻需要好好保护,而且眼睛也不好,是弱视,戴着一副度数很高的眼镜。

为此,林老师一开学就专门召开了班会和家长会,让孩子们和家长都了解他的情况。一是提醒孩子们做到课间玩耍注意安全,二是嘱咐不能嘲笑他,还要对他多些关爱。林老师的用心有了回报,不到一个星期,小文就融入了班集体。

体育课,小文不能出去奔跑,林老师就陪着他在教室里读课外书、做作业,或是陪着他在教室外的走廊上散步。在一次庆“六一”学校合唱比赛中,林老师特意安排小文同学担任领唱。为此,小文家长专门请来摄像师,把整个活动完整地记录下来作为纪念。

就这样,日复一日,年复一年,时光在幸福和爱的陪伴中慢慢流逝。6年过去了,在小文心中,当初的林老师已经成为难以割舍的林妈妈。后来,他考取了中医专业,每年都会回学校看望“老师妈妈”。

其实在我们湘钢一校教育集团还有很多充满爱的老师:陈钢花老师背摔断腿的学生进出校门的背影被《中国教育报》宣传报道;潘屹老师拖着打石膏的脚带领学生参加运动会……正是这样一幅幅动人画面,构建了教师们伟岸的教育者形象。

凡心所向,素履以往。在祖国发展的新征程上,我也将像他们一样,坚守不悔的教育情怀,秉承平凡的教育初心,用生活中的点点滴滴写就属于自己的教育故事。

(作者系岳塘区湘钢一校老师)

## 以爱之名 守护“来自星星的孩子”

赵琪

她叫雷亚戎,是2021年雨湖区风车坪建元学校新入编教师。她叫阳阳,她叫玥玥,是雷老师第一批学生中的两个。

美丽的校园里,雷老师每天学习新技能,精心准备每节课,努力跟着师傅学做一个合格的班主任。阳阳和玥玥每天在课堂上大喊大叫、撕书、撕本子,在校园里横冲直撞、乱按电梯,在教师办公室翻零食、找牛奶……

原来,阳阳和玥玥都是孤独症患者,是“来自星星的孩子”。这样的相遇让雷老师始料未及。她四处求助,到底要如何才能守护好这两个特殊的孩子?

幼吾幼以及人之幼。凭着女性的本能,她如母亲一般细心照料阳阳、玥玥,喂她们吃饭、陪她们上厕所、教她们听课,呵护她们成长。“雷老师你快来办公室。”一个大雨滂沱、寒风呼啸的中午,正在食堂吃饭的雷老师突然接到电话。她放下筷子飞奔办公室,只见浑身湿透的玥玥光着脚站在冰冷的地板上,嘴里喃喃说着:“湿了,湿了……”雷老师赶紧找出自己午休时用的被子,裹住她冰凉的双

脚。这时候玥玥又开始大哭大闹喊着:“我要找爸爸!”雷老师轻轻抱起玥玥,拍着她后背说:“不怕,不怕。”安抚好玥玥后,她又冒着雨在校园里四处寻找被玥玥丢掉的鞋袜,最后在垃圾桶里找到了袜子和一只鞋子,另一只鞋子仍不知所踪。她四处张望,不料却看见玥玥跟在自己身后,已浑身湿透。那一刻,雷老师脸上的泪水和着雨水哗哗地往下流。

抱着玥玥回到教室,雷老师擦干眼泪,找来自己女儿的衣服和鞋袜,默默地给玥玥换上。说来也奇妙,自那以后,玥玥有了令人惊喜的变化,叫她会轻声回应,也不再需要雷老师如影相随的陪伴了。这份惊喜,让雷老师再一次流下眼泪。

付出这么多,雷老师得到了什么?什么都没有,没有鲜花,没有感谢,没有拥抱,甚至连一句节日的祝福也没有。因为,孤独症的孩子最欠缺的就是情感表达。

其实,在我们学校,还有着许多这样的老师,她们以爱之名,呵护着一个又一个孩子的成长。

(作者系雨湖区风车坪建元学校老师)

## 师爱润桃李,匠心守初心

宋倩

2021年9月,我满怀期待地来到了九华和平科大小学。作为一名新教师,我很幸运遇见了一群爱岗敬业、爱校如家、更爱生如子的好老师、好同事。王怡老师便是其中之一。

王老师班上有一个小男孩,他有些任性,还有些嚣张。开学那天,所有小朋友都在教室端坐着,唯有他在室外沉迷于捉蝴蝶。王老师劝他,他就满校园乱跑,甚至哭闹着要回家。王老师的安抚换来的却是他的乱踢乱抓。王老师手臂上的抓痕及白衣服上的脚印让同事们心疼。尽管如此,王老师并没放弃这个小男孩。之后,她发小男孩很难与他人友好相处,时常抢他人东西或出手伤人,喜欢徒手抓蜈蚣等小动物,听课时无法专心,经常扰乱课堂。孩子每一个叛逆的举动背后都有其原由,有过带班经验王老师决定深入小男孩家庭了解情况。

不出所料,小男孩是离异家庭的孩子。母亲在他很小的时候离开了这个家。爸爸忙于赚钱很少给他生活上关心和学习上的督促,一旦他惹事就暴揍一顿。爷爷奶奶又对他过于宠溺。这样的环境让他极度缺乏安全感,也导致了他自私霸道的性格。王老师突然明白了,小男孩是想用特别的行为吸引他人关注,想交朋友却用错

了方式。王老师于是对症下药,以爱化解。在他进步时大力表扬他,在他积极发言时夸赞他,还帮助他通过画画收获了一群好朋友,教会他说“对不起”。一次考试时,小男孩在试卷上写下:“奶奶,祝你新年快乐!我长大了一定帮你做事情。”原来看似冷酷暴力的小男孩仍有着细腻善良的内心。

在王老师的关怀鼓励和同学们的热心帮助下,小男孩逐渐适应了小学集体生活。吃饭时会乖乖背着小手等待送餐;大课间时间会主动认错并积极弥补。当小男孩融入班集体和养成良好的学习习惯后,成绩突飞猛进,大家对他刮目相看。王老师用爱融化了小男孩内心的坚冰,用责任与信任架起友好沟通的桥梁。

苏霍姆林斯基曾说:“一个好的教师意味着什么?首先意味着他是这样的人:他热爱孩子,觉得和孩子交往是一种乐趣,相信每一个孩子都能成为一个好人,善于跟他们交朋友,关心孩子的快乐和悲伤,了解孩子的心灵。”

师者如光,微以致远。学高为师,德高为范。我想,师德师风不是枯燥的理论,而是充满爱与责任的身影。(作者系九华和平科大小学老师)