



过去5年,我市全力改善幼儿园办园条件,规范办园行为—— 让孩子更开心家长更放心

本报记者 宋楷

走进岳塘区书院路街道公办幼儿园,耳边回荡着孩子们的欢声笑语。漫步在3个月前改造完毕、占地1400余平方米的室外活动区域,只见孩子们有的在攀爬网上奋力攀登,有的在操场上踩滚筒,还有的那三三两两在组合安吉箱……

这是我市规范幼儿园办园行为,推动学前教育高质量发展的一个缩影。最近出炉的2018—2022年湘潭市幼儿园规范办园行为督导评估报告显示,过去5年,全市各幼儿园多措并举提升办园条件,加强幼儿教师队伍建设,全面规范办园行为,让孩子开心、家长放心。

抓建设 夯基础

大力推进幼儿园建设

鹤岭镇幼儿园二园是雨湖区教育局新建的一所农村公办幼儿园,占地面积约3000平方米,总投资约1500万元,参照省一级幼儿园标准建设。园舍布局合理,户外空间充足,班级区域建设齐全,开设机器人、烘焙、足球、篮球等园所特色课程,是湖南省安吉游戏试点园和湖南省足球特色示范园。

“这家公办园性价比很高,除了户外活动设施多样,教学设备齐全,环境优美舒适,最重要的是老师让人放心,学费相对便宜。”附近居民对这家2021年开办的公办幼儿园给予好评。

近年来,我市始终把学前教育促进工程作为一项重点民生工程来抓,全力打好建设、回收、盘活“组合拳”,公办园建设持续强势推进,让百姓切实享受到了普惠红利。截至去年10月,全市共有幼儿园683所,其中公办园234所,公办幼教点139所,普惠性民办幼儿园328所,公办园在园人数41808名,普惠性民办幼儿园在园人数27410人,公办园在园幼儿占比55.07%,公办园和普惠性民办幼儿园在园幼儿占全市幼儿在园总数的91.17%,县域内乡镇中心幼儿园实现全覆盖,学前3年毛入园率达到88.3%。学前教育“入园难”“入园贵”问题得到有效缓解。

强保障 增投入

不断改善办学条件

岳塘区书院路街道公办幼儿园占地



雨湖区鹤岭镇幼儿园开设了足球、篮球、烘焙、机器人等形式多样的特色课程,让孩子们体会趣味童年。(资料图)

面积近3000平方米,园区环境优美,绿化面积达到50%以上。该园以游戏为基本活动,实行保育教育相结合的原则,对幼儿实施德、智、体、美、劳全面发展的教育,促进其身心和谐发展。去年,该园对室外活动区域进行优化改造,新设沙水区、涂鸦区、建构区、综合游戏区等,以满足幼儿各种游戏活动需求。

据悉,我市不断加大学前教育投入力度,2020年共投入城镇小区配套幼儿园治理专项经费1400万元,近3年还投入园舍建设资金3000余万元,用于改善办园条件、支持公办幼儿园和普惠性民办幼儿园建设、培训园长和骨干教师等。

此外,各县(市)区本级财政也加大公办幼儿园建设投入,对辖区内普惠性民办幼儿园进行了奖补。去年,雨湖区新苗幼儿园通过普惠性民办幼儿园奖补和自筹资金的方式,累计投入300余万元,用于环境美化、户外场地改扩建和教学设施、生活设施、安保消防设施的完善与提质等,不断改善办园条件。

市政府教育督导委员会办公室相关负责人说,从督导情况来看,各幼儿园的活动室、寝室和盥洗室使用面积基本达标,教学设施、生活设施、安保消防设施、卫生设施设备基本齐备,玩教具、图书数量基本能够满足儿童发展需要。

抓教研 促教改

保教质量大幅提高

为充分发挥优质幼儿教育资源的示范、辐射作用,我市各级教育行政部门采取多种形式搭建各类幼儿园相互交流的平台,联盟园在管理、师资、教育教学、科研、设施设备实行资源共享,将联盟园办学成果纳入捆绑考核内容,这种“片区自治网络化”管理模式,促进“城乡结对、强新合作”的创新实践获全省推广。

“教育部门的专业指导培训多,幼儿园更加注重内涵发展,教师专业水平与保教质量实现‘双提升’。”雨湖区艾恩幼儿园负责人李静介绍,该园是普惠园,在教育部门和省、市级示范幼儿园的帮扶下,推行以游戏为基本活动的保教方法,引导幼儿实现自我建构、自我探究、自我发展和自我完善,让幼儿在玩中学、学中乐、乐中长。

岳塘区朵俊湘幼儿园的园所负责人说,做到全面性、启蒙性、综合性和衔接性相结合,把幼儿良好习惯养成教育融入日常幼儿教育,让幼儿在游戏中,促进幼儿身心健康成长。同时,该园合理安排幼儿一日生活,并创新活动模式,丰富活

载体,“去小学化”成效显著。

重师德 强素质

教师综合素质持续提升

“我们十分注重教师专业化发展,定期组织专题培训、活动观摩、竞赛等活动,开展园本教研,让教师不断更新观念,学习新知识,以优质师资促优质保教,以优质保教促幼儿发展。”市第一幼儿园相关负责人说,近年来,该园还着力开展师德师风建设,让每一个教师在积极向上的氛围中成长为心中有爱的育苗人。

有好教师,才有好教育。近5年,我市坚持一手抓教师数量增加,一手抓培训质量提升的“双抓”策略,通过扩大公费定向师范生培养规模、扩大学前教育招生规模等方式,补充一批幼儿教师,有效缓解了师资短缺的问题。

与此同时,我市还开展了幼儿园区域环境创设专题学习、省市级保教规范幼儿园与农村幼儿园结对帮扶工作、送教下乡、学前教育宣传月、征文、保育员培训、保教比赛、主题宣传、征集保教典型案例等一系列活动,全力助推学前教育高质量发展,让孩子幸福“起跑”。

市教育局部署校园安全工作

本报讯(记者 欧阳天 通讯员 文国栋)近日,市教育局对全市教育系统安全工作进行安排部署。

为确保校园安全,我市将重点抓好校园安全隐患排查整改、安防建设、学生安全教育、心理健康教育,以及防范性侵害、扫黑除恶整治、疫情防控等各项工作。对于校园及周边安全隐患,将进行全面排查,重点排查学校教室、宿舍、食堂、校内施工现场等重点区域,以及校园周边商业摊点、娱乐场所、道路交通秩序等情况,对发现的风险点和安全隐患及时整改。同时将进一步加强对校舍安全管理,建立中小学校舍安全年检制度,定期对校舍进行安全隐患排查;建立学校危旧房屋排查整治台账,对D级危房及时封存并落实拆除措施。

另外,我市将开展中小学幼儿园安全防范建设三年行动计划“回头看”,对学校专职保安员配备、校园封闭化管理、一键式紧急报警和视频监控系统的配备、公安机关护学岗配备“四个100%”要求完成情况、运行情况和校园视频监控全覆盖无死角、储存时长等情况进行全面检查评估,确保安防设施达标并正常使用。

湘潭将新增7所中职达标学校

本报讯(记者 欧阳天 通讯员 莫建军)近日,市教育局召开中职学校办学条件达标工程推进会,对中职学校办学条件达标工作进行再动员、再部署。今年,我市将完成7所中职学校办学条件达标任务。

据了解,《湖南省打好“发展六仗”总体方案》中“重点民生保障仗”明确今年全省新增100所办学条件达标的中职学校,其工作完成情况将列入全省政府真抓实干督查激励、市级绩效考核以及市县两级人民政府履行教育职责督导评价的范围。省教育厅将对完成达标任务的公办中职学校给予100万元奖金。

市教育局要求,各学校要提高政治站位,努力寻找实现达标工程监测指标合格这一目标的“金钥匙”;结合实际,分门别类制定办学条件补齐方案,重点做好补齐土地、校舍和设施设备缺口等工作,努力完成办学条件达标任务。各县(市)区教育局要加强资源整合,运用集团化办学、合作办学、终止办学等措施,持续优化中等职业学校布局结构,大力推进中职学校达标工作。同时,市教育局将加强督导检查,并把达标情况作为绩效考核的重要依据。

教育之声

踔厉奋发构建协同育人新格局

周有达

最近,教育部等13部门联合印发《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》(以下简称《意见》),为深入贯彻《中华人民共和国家庭教育促进法》,全面贯彻习近平总书记关于教育和注重家庭家教家风建设的重要论述,构建学校家庭社会协同育人的新局面提供了政策指引。《意见》的出台,对更好地统筹协调育人和促进学生全面发展,提升学校治理能力,具有很强的针对性和操作性。

学校要做好学生成长的全面记录。纵观《意见》内容,教育工作者并不陌生,可以说是“三结合”教育的升级版,但是《意见》定位更准、要求更高、操作性更强、涉及范围更广。学校管理层就学生在校期间的思想情绪、学业状况、行为表现和身心发展等情况,分类构建相关的制度安排、工作量表和发展档案,以方便全校教职工明确任务、规范操作和贯彻执行;应统筹好每学期的家访任务,积极探索适应新时代的家访方式,不断创新家校交流路径,并做好教职工家访的条件保障,从而提升家访的实效性。对于学校教职工,特别是班主任,应坚持育人为本,通过细心观察与详细记录,积累学生成长过程的第一手材料,并将其系统化、档案化、信息化,然后有的放矢地开展家校合作,充分发挥学校育人主阵地作用。

学校要构建实用的课程资源体系。课程是实现教育目标的核心。学校要构建协同育人新格局,必须用好用足社区育人资源,构建好适合学校办学实际的校本课程体系。一是要利用社区教育资源,通过丰富思想教育等常态化课程,着力培养学生的社会责任感。学校可通过升旗仪式、团队活动、劳动教育、志愿服务等活动来培养学生的责任意识与担当精神。二是要利用社区教育资源,通过构建能力提升等拓展型课程,着力培养学生的创新精神。学校可邀请当地劳动模范、大国工匠、时代楷模、两院院士等典型人物入校讲学或通过网络了解他们的成长履历来开展学习教育,培养其创新思想。三是要利用社区教育资源,开设研学旅行等实践课程,着力培养学生的实践能力。学校可组织学生深入农村、了解工厂、走进军营开展社会实践,让学生在实践中提升认识,在实践中培养能力。

2023年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年,构建定位清晰、机制健全、联动紧密、科学高效的学校家庭社会协同育人机制,以奋进的姿态落实好学校家庭社会协同育人的绩效评价办法,将有助于教育目标的全面达成,实现基础教育的高质量发展。(作者系湘潭市第一中学教师)

要闻速览

●近日,中共中央、国务院印发了《数字中国建设整体布局规划》,并发出通知,要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。《规划》提出,促进数字公共服务普惠化,大力实施国家教育数字化战略行动,完善国家智慧教育平台等。

●中共中央办公厅、国务院办公厅近日印发了《关于加强新时代法学教育和法学理论研究的意见》,并发出通知,要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

●中国残联、教育部日前联合印发《关于进一步做好普通高等职业院校招收残疾考生工作的通知》,要求各相关高校要结合残疾考生实际,积极为各类残疾考生参加考试提供合理便利;有条件的高校可探索相关专业考试成绩互认。

●教育部近日印发《高等学校实验室安全规范》,要求高校设立校级实验室安全工作领导小组,建立健全实验室安全教育培训与准入体系,建立实验室安全隐患举报制度,公布实验室安全隐患举报电话、信箱等。

●2023年起,海军面向地方普通高等院校应届毕业生选拔舰载机飞行学员。录取学员入校后,按照“初级教练机训练、中高级教练机训练、主战机型改装训练”流程,进行为期3—4年的航空理论学习和飞行训练。

●近年来,公安机关深入开展“护校安园”行动,涉校刑事案件连续10年下降。在2022年校园安全专项整治工作中,公安机关累计排查整改各类校园安全隐患72万处,清理整治校园周边治安乱点12万处,排查化解涉校涉生矛盾纠纷2.2万起。

●教育部下拨2022年度高等学校哲学社会科学繁荣计划专项资金第六批经费,主要包括全国高校思政课教师研修基地经费、大学生学习思政课系列主题活动经费、大中小学思政课一体化共同体建设经费。

●近日,2023年度国家社会科学基金艺术学重大项目面向全国公开招标。2023年度共发布19个重大项目招标选题,资助额度根据研究的实际需要确定,一般为每项60万至80万元。(本报记者 宋楷 整理)

高校动态

涉农职业院校服务乡村振兴 名课名师 资助项目名单公布

湖南城建职院一课程入选

本报讯(记者 宋楷)近日,农业农村部办公厅公布首届涉农职业院校服务乡村振兴“名课名师”资助项目名单,其中,湖南城建职业技术学院建筑设计专业群带头人陈芳教授的《村庄人居环境综合整治》入选。

为引导涉农职业院校面向乡村振兴需求培养人才,及时宣传推介在乡村振兴人才培养工作中涌现出的“名课名师”典范,农业农村部组织开展了首届涉农职业院校服务乡村振兴“名课名师”资助项目工作。经过学校自

荐、省级推荐、遴选公布等推荐程序,全国共选有100组资助名单。

近年来,湖南城建职业技术学院建筑设计专业群围绕乡村振兴在课程思政、教研教改、社会服务等方面取得了优异成绩,课程《村庄人居环境综合整治》获评教育部课程思政示范项目、湖南省“楚怡”课程思政示范项目,陈芳主持的《“湘村”规划建设人才“耕读三堂”培养模式创新实践》教学成果获评湖南省职业教育省级教学成果一等奖,带队参加湖南省职业院校教师思想政

治教育教学能力比赛获一等奖第一名,村庄规划综合服务获省自然资源厅表彰,充分彰显了建筑设计专业群“面向小城镇、服务大农村”的办学特色和“耕读三堂”人才培养实践创新。

据悉,湖南城建职业技术学院将充分发挥“名课名师”典型示范引领作用,强化成果推广应用,创新教育教学模式,深入推进科教融汇发展,不断提升人才培养质量,为全面推进乡村振兴、建设宜居宜业和美乡村培养更多高素质规划建设人才。

湘潭技师学院两教师获国赛大奖

本报讯(记者 宋楷 通讯员 胡志英)日前,第三届全国技工院校教师职业能力大赛落幕。湘潭技师学院汽车工程系戴旺杰、电气工程系许继青两位教师分别荣获交通类二等奖、电工电子类三等奖。

近年来,湘潭技师学院坚持“人

才兴院”,以教学为中心,深化教学改革为抓手,以教师职业能力大赛为载体,坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促评”,打造了一支专业扎实、作风优良、教学精湛的师资队伍。

湘潭技师学院负责人表示,学院

将进一步加强高素质教师队伍建设,深化教育教学改革,提高人才培养质量,奋力推进“双优”技师学院建设,为全面落实“三高四新”战略定位和使命任务、加快建设“四区一地一圈一强”和社会主义现代化湘潭贡献力量。

湘潭医卫职院:

暑期“三下乡”社会实践活动获省级表彰

本报讯(记者 宋楷 通讯员 龙婷婷)近日,省委宣传部、团省委、省委教育工委、省教育厅、省文明办、省志办、省学联联合发布《关于2022年湖南省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀单位、优秀服务团队、优秀指导教师、优秀个

人、优秀品牌项目的通报》,湘潭医卫职院“医心乡印”公益团荣获“优秀服务团队”。

2022年暑期,湘潭医卫职院紧密围绕“青春助力·乡村振兴”活动主题,共组建暑期“三下乡”社会实践团队7支,100余名师生走出校园、走进团开

展社会实践活动,以健康咨询、中医保健、急救演示、育儿宣讲、口腔健康、无偿献血状况调研、文艺下乡等内容为实践方向,开展社会调查、志愿服务和实习活动,引导青年学生在学习课堂中“受教育、长才干、作贡献”,真正做到学以致用、学用相长、知行合一。