



教改破局而立 育人向新而生

——我市教育评价改革取得阶段性成果

本报记者 肖中华 通讯员 黄大勇 邓达明

2021年以来,我市积极实施乡村教师“定向评价、定向使用、定期服务”的基层中小学教师职称制度,吸引城区优秀教师到乡村学校任教,让扎根乡村的教师发展空间、晋升有通道,评审通过基层中小学教师高级及以上教师职称700多人,全部落实高级教师职称待遇。这是我市近年来趁教育评价改革东风破“五唯”(唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项)的一个典型例子。

党委政府兴教责任不断强化,学校、教师评价标准更加合理,学生德智体美劳全面发展……自2021年教育评价改革实施以来,作为湖南省教育评价改革试点市的湘潭在这项工作上取得了阶段性成果,充分发挥了教育评价改革充当破“五唯”发动机和指挥棒的作用。

地方党委政府兴教责任不断强化

为官一任,兴教一方。近年来,我市教育评价改革一个最大亮点,就是当地党委政府的兴教责任不断强化。

2020年10月,中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》。2021年4月,湘潭市被确定为湖南省教育评价改革试点市,试点期限从2021年4月至2024年4月。

根据全省统一部署,湘潭市委、市政府迅速制定《湘潭市深化新时代教育评价改革重点任务清单》,全面部署全市深化新时代教育评价改革工作。

依照《湘潭市深化新时代教育评价改革重点任务清单》,我市建立了市、县两级党委常委会、政府常务会议定期议教制度和县(市)区党委教育工作领导小组向市委教育工作领导小组报告工作制度。

印发了《市级领导教育联系点机制工作方案》。市领导及市委教育工作领导小组成员单位所在单位对口联系市直中小学校,党政主要负责人和市委教育工作领导小组组长带头开展教育改革发展情况调研,为师生上思政课。

全面深化新时代教育督导体制机制改革,先后出台了《湘潭市深化新时代教育督导体制机制改革的实施办法》,制定了县级人民政府和县级党政主要领导干部履行教育职责评价工作方案及相应评价指标体系,每年对县级人民政府和县级党政主要领导干部履行教育职责进行实地督查,并将评价结果纳入对县(市)区年度绩效考核指标体系。

湘潭县将乡镇一级纳入评价范畴,出台了《湘潭县乡镇党政主要领导干部履

教育工作职责评估考核方案》。每年对乡镇人民政府和乡镇党政主要领导干部履行教育职责进行评价,将评估得分作为县委对乡镇年度绩效考核中教育工作的依据,明确规定辖区内发生严重侵害学校及师生合法权益事件等情形之一者不得评先。

学校、教师评价标准更加合理

不再仅以升学率高低评价学校好坏,不再仅以学历高低、论文多寡等作为教师评定职称依据……对学校、对教师的评价更加合理,这是教育评价改革实施以来发生的一个可喜变化。

我市初步完成基础教育质量综合评价方案研制和平台搭建,从学业质量、办学行为、常规管理、办学特色、“双减”提质、教师发展、教学竞赛等方面对中小学校教育教学质量进行综合评估。

目前,我市已与相关数据公司合作开展平台建设试点,可对各中小学校过去3年数据进行对比分析,形成增值分析数据,并以此为基础连续2年对县(市)区教育行政管理部门、全市高中学校、市直初中学校、小学教育教学质量进行综合评价。

今年3月,全市基础教育质量讲评表彰大会上,雨湖区九华和平小学等学校被评为湘潭市基础教育改革示范学校,湘潭县一中等被评为湘潭市基础教育改革样板学校。这些学校都是根据基础教育质量综合评价方案综合评定。

雨湖区作为湖南省教育评价改革试点区,与社会机构联手打造雨湖区教育评价网络技术平台,围绕雨湖区关于教育评价改革“五破五立”整体构想,以完

善“五育”并举为实践导向,通过网络平台的实时数据统计全区学生、教师在5个维度上的发展状况,再经过平台大数据分析,构建立体、多元评价体系。

从2021年开始,通过调研、座谈等形式梳理情况、分析问题,学习借鉴兄弟市州职评细则,广泛征求各县市区、学校和资深评委的意见,我市教育部门牵头,研究起草了《湘潭市中小学教师职称评审细则》(修订稿)。

在现有中小学教师系列统一职称体系基础上,结合基层实际,建立相对独立的基层中小学教师职称制度体系,市教育局、市人社局、市财政局联合出台了《湘潭市基层中小学教师职称制度实施办法(试行)》和《湘潭市资深乡村教师职称制度评审办法(试行)》,将职称评定向乡村一线教师倾斜,吸引城区优秀教师到乡村学校任教,鼓励乡村教师扎根乡村教育,为促进城乡教育优质均衡发展提供重要人才保障。

促进学生德智体美劳全面发展

今年上半年,雨湖区熙春路逸夫小学六年级学生官楚博被评为湖南省“新时代好少年”。官楚博是学校篮球队队长,喜欢编程,学习成绩优异,学习之余积极参加各种公益活动,是德智体美劳全面发展的好学生。

学生是教育评价改革的最大受益者。教育评价改革为学生全面发展提供了合适的土壤。

2021年以来,我市持续完善中学生综合素质档案建设和使用办法,创新过程性评价办法,建立学生成长记录档案,

从道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现等方面完整记录学生成长情况,开展综合评价,作为评优评先的重要参考和毕业依据,作为招生依据之一。

与此同时,将体育和音乐、美术等艺术类课程纳入中小学生学习要求,纳入初、高中学业水平考试范围。

随着国家对劳动教育的日益重视,制定了《全面加强新时代大中小学劳动教育的实施方案》。我市在中小单独开设劳动教育课程,明确不同学段、不同年级劳动教育的目标要求,并把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容,作为评优评先的重要参考和毕业依据,作为高一级学校录取的重要参考依据。

我市创新性地出台了《中职学校学生综合素质评价方案》,从思想品德、学业水平、身心健康、美育、劳动素养等方面对学生进行全面评价,突出学生文化基础、职业素养和工作能力考察,引导学生德智体美劳全面发展。从2021年12月起,在市工贸中专和湘潭生物机电学校开展中职学校学生综合素质评价试点,形成了初步成果并逐步向全市中职学校推广。目前,我市正在组织研发建设中职学生综合素质网络评价系统。

市教育局相关负责人介绍,教育评价改革一个长期的系统工程,市教育部门将联合纪检监察、宣传、网信等部门,持续开展教育评价改革有关问题自查自纠工作督查,全面落实“十不得一严禁”规定要求,及时处理和通报违反改革精神的典型案例,通过教育评价改革的逐步推进与完善,强力根治“五唯”顽瘴痼疾,促进全市教育高质量发展。

所学即所用 毕业即就业

——湘潭技师学院“三位一体”育人模式提升人才培养质量

本报记者 洪静雯 通讯员 刘颂新



湘潭技师学院订单班一体化授课现场。(本报记者 欧阳天 摄)

潭经开区签订了校地战略合作协议后,2021年、2022年又分别与湘潭高新区、湘潭天易经开区、雨湖高新区签订了校地战略合作协议,大力开展“订单”培养班,并长期与泰富重装、吉利汽车、湘钢集团、三一重工、中联重科等知名企业深度合作,订单培养涵盖学院全部专业,比例达50%以上。特别是近几年,湘潭技师学院与吉利汽车、金杯电工公司共同组建“吉利班”“金杯电工班”,双方采用共订人才培养方案、共建专业、共组师资、共同开展教学、共建实习就业基地的人才培养体系,为全省技能人才培养提供了“湘潭模式”。

定制实习就业 打造创新人才生力军

青年技工学生是富有创新活力的

生力军,承担推动实体经济发展和产业振兴的历史重任。湘潭技师学院厚植“厚德强技,知行合一”土壤,将实践教学与职业岗位相结合,所学即所用,毕业即就业,依托多条路径为青年学生提供优质就业平台,全面提升学生就业质量。

5月13日,2023年职业教育活动周之“湘潭名企进校园”专场招聘在湘潭技师学院举行,近100家名企首次受邀进入学院教室,以“定制实习就业”一体化方式,让广大毕业生毕业就业无缝衔接。

“第一次见到这么多企业走进教室,我明白了提升自身能力和竞争力的重要性,也为自己没在湘潭技师学院虚度光阴而高兴。”该院机械工程系的学生们在选择自己心仪的企业后深有感慨地说。近年来,学院不断加强就业市场建设,学院主要领导及分管领导多次带队

走访重点单位,进一步拓展校企、校地合作,进一步拓宽就业渠道,学生们成为了人才市场争抢的“香饽饽”。今年,学院采取用人单位进教室“点对点”引人的方式,实现了精准选择、精准对接、精准服务。

“我们将毕业生就业工作纳入‘一把手’工程,加强就业指导,强化就业服务,为毕业生全面就业打下了坚实的基础。同时,学院还建立健全鼓励在潭就业创业制度,加大留潭人才政策宣传力度,开展‘企业进校园、学生进企业’系列活动,扎实推进留潭就业工作。”湘潭技师学院招生就业处负责人介绍,“现在学院与合作企业达60余家,定向培养覆盖全部专业,毕业生就业率达98%,留潭就业率稳定在50%以上。高居湘潭市驻潭高校和职业院校榜首,为湘潭经济发展贡献了力量。”

暑假过半,56起校外违规培训被查处

本报讯(记者 宋轶 通讯员 张文进)日前,市教育局通报了暑假以来辖区整治校外违规培训情况。

暑期以来,我市持续开展学科类隐形变异培训整治和“监管护苗”暑期校外违规培训专项治理,取得了阶段性成效。截至8月4日,全市共开展联合行动17次,出动排查人员591人次,排查培训机构464家,排查安全隐患26处,拆除违规广告27条,查处违规培训行为56起,取缔无证无照培训机构(个人)22家,下发整改通知书34份,劝退参与违规培训学生268人次。

市教育局提醒广大家长,不盲目安排学生参加培训,凡暑期开展义务教育阶段学科类培训的机构,均属违规培训,且大部分为“黑班、黑机构”,无质量保证和安全保障。对于满足孩子兴趣特长的非学科类培训,要合理安排培训时间,谨慎选择合规机构。

高校动态

多所驻潭高校开通补助申请

及时帮扶汛情受灾学生及家庭

本报讯(记者 宋轶)近段时间,多地出现强降雨天气,部分地区受灾严重,牵动着全国人民的心。湘潭大学等驻潭高校相继发布消息,为受灾学生及家庭开通相关补助申请。

湘潭大学时刻牵挂着每一位同学,为帮助受到灾情影响的同学渡过难关,学校第一时间启动临时困难补助专项申请通道,为受此次台风“杜苏芮”影响造成家庭经济出现临时困难的学生提供补助。

“因‘杜苏芮’造成个人或家庭经济困难的新生、在校生均可以申请临时困难补助。”湖南科技大学工作人员告诉我们,为确保该校学生不会因家庭受灾而休学、退学,今年的第一批补助资金由各学院、辅导员全额垫付,大大缩短了受灾学生收到补助金额的时间。此外,学校将严格落实“绿色通道”制度,对家庭受灾严重的学生,纳入2023-2024学年度国家助学金资助范围。

全国大学生测绘学科创新创业智能大赛落幕

湘潭大学学子获特等奖5项

本报讯(记者 宋轶 通讯员 欧阳巍 汪奇生)日前,全国大学生测绘学科创新创业智能大赛落幕。此次湘潭大学土木工程学院23名学生参赛,获特等奖5项、一等奖12项、二等奖3项,居参赛高校前列。

全国大学生测绘学科创新创业智能大赛是测绘类专业的一项重要赛事,规模大,学科影响力强,是全国大学生展示测绘科技创新的最高级别赛事。本次竞赛共有超过300所高校,5000多名学生参赛。湘潭大学土木工程学院测绘工程和土木工程专业派出了23名学生(共7组)参加其中的测绘技能竞赛4个项目的角逐。

今年是该赛事进入“《2023全国普通高校大学生竞赛分析报告》竞赛目录”后的首届比赛,也是该校土木工程专业学生首次参赛。此次竞赛湘潭大学学生获奖面广,获奖层次高,充分展现了学校的教学实力和学生奋发拼搏的精神风貌。

湖南科技大学学生在全国大赛上获一等奖

本报讯(记者 欧阳天 通讯员 李鑫)近日,第八届全国大学生生命科学竞赛(创新创业类)全国总决赛在山东省青岛市落下帷幕,湖南科技大学生命科学与健康学院学生荣获国家一等奖1项,国家二等奖2项,取得了该校在这项赛事上的新突破。

全国大学生生命科学竞赛是教育部认可的国家级顶级赛事,至今已经成功举办8届。今年,共有来自全国500多所高校的38000多名本科生参加该项赛事,比赛共收到6117件参赛作品,经过层层选拔,459项入围全国公开总决赛。总决赛采取现场汇报答辩的方式进行,最终评选出全国一等奖创新组208项、创业组65项。

湖南科技大学张心怡同学的作品《缅甸琥珀中啮虫目窃啮亚目昆虫新属种的发现》荣获创新类一等奖,王垚等同学的作品《伴矿天 SpPCR3基因提高酵母对铜的抗性》和唐颖等同学的作品《外源脱落酸对铜胁迫下油菜幼苗的生理指标影响》荣获创新类二等奖。

湘潭生物机电学校两名学生获“见义勇为”称号

本报讯(记者 洪静雯 通讯员 李晓娟)日前,湘潭生物机电学校学生朱凯、王仕贤因事迹突出,被授予“湘潭县见义勇为先进个人”荣誉称号。

家住湘潭县茶恩寺镇花桥村的朱凯和王仕贤,今年刚满18岁,是湘潭生物机电学校机电技术应用专业学生。2022年12月25日5时40分,朱凯发现家对面山林火光涌现,浓烟四起,意识到山上起火了。朱凯将情况告诉母亲后,拿起柴刀赶去救火。当到达火灾现场后,朱凯发现仅凭一人之力根本无法将火势扑灭,便又通知母亲喊人前来协助,并立即联系同学王仕贤一起救火。随后,朱凯、王仕贤不顾危险,在火场周边砍出了一条长约20多米的隔离带,有效防止了火势蔓延。随后,花桥村“两委”工作人员带领附近村民陆续赶到火灾现场参与救火。大火被扑灭后,朱凯、王仕贤主动提出留在火场守候观察,防止山火复燃,直至23时许才回家。

当被问及面对大火是否害怕时,朱凯和王仕贤坚定地说,保护家园是他们义不容辞的责任,自己在校曾参加过消防安全知识培训和演练,知道如何正确应对火情。今后一定会继续弘扬社会正气,不负见义勇为的荣誉。

“在校实习期间,班上的同学就被企业‘预定’了,现在同学们都已找到了心仪的工作。”近日,湘潭技师学院高技汽修班毕业生黄健与湖南吉利汽车部件有限公司签订用人合同,成为该公司一员,转正后每月工资可达6000元。

多年来,湘潭技师学院坚持专业设置与职业需求相结合、教学内容与培养目标相结合、实践教学与职业岗位相结合的“三位一体”教学模式,致力于地方经济和社会发展培养高素质技术技能人才。

动态设置专业 紧贴产业发展需求

为对接湘潭市产业发展,湘潭技师学院定期开展相关专业的市场调研,根据企业产业发展需求,优化升级传统专业,不断拓展新专业,建立“瞄准市场设专业、突出特色办专业”的动态专业设置机制。学院与企业双方成立校企合作委员会和专业建设委员会,定期召开专业建设和课程建设的工作会议,将专业实实在在地建在产业链上。

学院相继设置3D打印、物联网应用技术、工业机器人应用与维护、新能源汽车检测与维修、汽车服务与营销、电子商务等10个专业,着力打造了机械加工、电气工程、汽车工程、财经商贸、信息技术五大专业群;对接新业态新职业,推动跨学科跨专业融合,推进信息技术下的教学改革,如汽车专业与市场营销、机械加工与智能制造等专业的融合教学,将工业互联网、虚拟现实和全媒体运营等技术融入相关专业教学内容,着力培养学生综合职业能力。

精准培养人才 推进区域经济发展

技能人才是人才队伍的重要组成部分,是推进区域经济发展的重要支撑力量。湘潭技师学院坚持从本地经济社会对技能人才队伍的强劲需求出发,坚持教学内容与培养目标相结合的校企合作基本办学制度,广泛推行“工学一体、校企双制”办学模式。学院继2017年与湘