



谋划2024·教育局长访谈②

推进教育评价改革 推动教育高质量发展

——访雨湖区教育局党委书记、局长王志刚

本报记者 鲁婷 肖中华

雨湖区是湘潭老城区,有着良好的义务教育基础和教育发展氛围,2021年成功申报湖南省教育评价改革试点地区。在今年召开的全市教育工作大会上,雨湖区围绕教育评价改革作经验推介。

“2024年雨湖区教育系统将以教育评价改革为抓手,深入实施‘六提工程’,以‘抓质量、守底线’为中心,重点聚焦教育难题、短板,提高义务教育优质均衡发展水平,以扁平化治理推动‘办好家门口的学校’。”4月2日,雨湖区教育局党委书记、局长王志刚接受我们采访时信心十足。

构建“大教育”格局

“自启动教育评价改革以来,雨湖区‘大教育’格局逐渐成型。”谈及雨湖教育的发展态势,王志刚开门见山地说。

近年来,雨湖区制定《扁平化治理推动教育治理现代化实施方案》,理顺管理体制,推动扁平化治理改革在教育系统的全面铺开。根据扁平化治理思路,区委书记担任区委教育工作领导小组组长,34名区领导担任“第一书记(校长)”。2023年,区委区政府领导带领59个相关区直部门深入学校调研61次,统筹专项资金解决建元中学如期开学、风车坪东校区建设项目土地批单及挂网等老百姓普遍关注的65个教育热点问题。扁平化治理推动教育治理现代化这一工作举措被省委教育工作领导小组予以高度肯定,并在全省推广。

王志刚表示,2024年雨湖区将继续加强区级统筹谋划,根据《雨湖区推进教育评价改革试点工作任务清单》,厘清区委区政府、乡镇街道、区直部门的工作目标、工作任务和工作时限,全方位压实责任,形成全社会关注教育、重视教育、支



雨湖区教育局党委书记、局长王志刚。

持教育发展大格局。将根据《雨湖区教育工作年度考核评估方案》完善学校管理和质量评价体系,开展覆盖家长、社会等各方面的满意度测评,引导建设“家门口的好学校”,不断提升城乡居民的教育获得感和满意度。

强化以生为本 “五育并举”教育理念

教育评价改革的核心主体是学生,这是王志刚坚持的一个观点。为此,雨湖区扎实推进“五育并举”,健全完善学生综合素质评价机制,改变长期以来“重智育、轻德育、薄体美、弱劳育”的现象,通过“破五唯”促进学生全面发展,培养社会主义合格建设者和接班人。具体将从三个方面重点发力:

一是实现评价内容综合化。进一步完善《雨湖区中小學生综合素质评价方

案》,突出立德树根本任务要求,紧扣学生德智体美劳等方面的表现,把学生公民素养、学习素养、身体素养、志趣素养和创新素养五大素养纳入评价体系,鼓励学生多运动、多阅读、多参加集体性协同性活动。

二是实现评价主体多元化。借助自我评价、同伴评价、教师评价、家长评价、社区评价等多元评价,客观呈现学生的学业水平和发展状态,逐步推进家校社满意度测评全覆盖。

三是实现评价方式增值化。牢固树立“个个都是好孩子”的观念,重视学生的学业进步和发展潜力,创造条件引导和促进学生个性化发展,真正让每个学生都有出彩的机会,都能遇见更好的自己。如体育学科的“三五”评价体系坚持从“参与体育意识度、掌握体育知识量、体育健康行为力、运用技能熟悉度、身体状况健康度”五个维度评价学生。该做法去年在全省予以推介。

推进教育高质量发展

近年来,为进一步贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》要求,推动“一校一品、一校一特”建设,雨湖区财政投入近400万元定制110余台平板电脑等设备,打造“悦评越好”教育评价智慧平台。该平台的建设成为雨湖区全力推进教育高质量发展的一个缩影。

王志刚介绍,2024年,教育评价智慧平台将由试点校向全区学校推广,由此可以运用全要素采集和实时数据分析实现更精准、高效、个性化的评估,在为学生、教师和学校赋能的同时,促进全区教育高质量发展。

赋能学生生命生长。雨湖区将逐渐

取消日常考试,小学低年级实行游戏式“乐学、乐测”,其他年级实行等级评价,全区推行的“农耕+”劳动教育、“双减”政策下学生的校外培训参与度等,都被采集到智慧评价平台,形成每一位学生的“数据池”,并进行数据建模,形成学生成长画像,自动化提供成长分析报告。针对心理健康这一痛点,雨湖区教育局今年将成立心理健康教育资源中心,指导学校构建完善的心育体系,建立长期有效的心理健康教育预防体系和干预治疗机制,加强教师和学生心理健康教育,组织开展中小学心理健康教育教师专业培训。

赋能教师素养提升。围绕“四有”好老师要求,雨湖区将学生的个体画像、班级的群体画像、师德师风、廉洁从教、城支教、课题改革、研训学习等都纳入“悦评越好”智慧评价平台,形成教师教育育人的“体检报告”。根据“体检报告”,今年雨湖区将从师德师风建设、教育培养培训、教师队伍优化管理和保障教师待遇四个方面精准发力,建立健全师德评价体系,加大师德失范行为的查处力度。

赋能学校品质发展。雨湖区将以智慧平台建设为抓手,促进学校转变教育评价方式,关注全学生、全素养、全过程,不断提升学校办学理念和质量水平,形成“看起点、比进步”的鲜明导向,以发展变量代替绝对分值,动态考量学校教学绩效,通过设立专项发展基金等举措激活农村、薄弱学校抓质量的信心和动力,让每一所学校都有出彩的机会。将努力打造“三个校园”,擦亮党建品牌:坚持以书为伴,打造厚重、高雅、品味的“书香校园”;坚持一校一品、一校多品,打造健康、蓬勃、奋进的“活力校园”;坚持行为世范、治学为人,打造清静、清新、清廉的“晴朗校园”。

多部门联合开展中小學生心理健康教育研讨

本报讯(记者 鲁婷 通讯员 胡立勋)近日,湘潭市中学名团干工作室、湘潭市陈思璐少先队名师工作室、雨湖区姜窑中心校联合组织开展中小學生心理健康教育研讨交流活动。

当天,参加活动人员实地参观了湘潭市和平小学心理健康活动室、湘潭市第二中学心理健康教育功能室,了解两所

学校心理健康教育开展的基本情况和特色亮点。宾咏荷老师以生动的实例分享“全员育人、全心育人、全力育人”的心理健康教育理念与实践;刘亚利老师和杨璇老师分别从心理健康社团建设和班主任管理的角度,为大家带来了小學生心理健康教育的实用方法和策略;肖洁老师以“六个一”心理健康

教育模式为例,深入讲解中小學生心理健康教育工作具体要求和注意事项。

市教育局相关负责人表示,心理健康教育是中小學生全面发展的重要组成部分,此次活动不仅为大家提供了一个学习交流的平台,也为农村学校心理健康教育工作开展提供了宝贵的经验和启示。

湘潭开放大学：

举行春季新生开学典礼

本报讯(记者 洪静雯 通讯员 王曦捷)近日,湘潭开放大学举行开放教育2024年春季新生开学典礼,100余名新生代表和开放教育学院全体教职工参加。开学典礼线上同步直播。

活动现场,湘潭开放大学给每名新生送上“开学大礼包”——湘潭开放大学校徽及精美实用的文具。“开学大礼包”既是学校给新生的见面礼,也是学校给同学们新学期新生

活的祝福。该校应用学院本科土木工程专业新生梁灿表示,湘潭开放大学的专科学历让他明白了掌握专业技能的重要性,这次回到熟悉的校园将进一步巩固专业知识,提升实践能力,为未来的职业发展奠定坚实基础。教师代表李菊华介绍了开放教育“线上+线下”混合式学习模式及学校提供的优质学习环境,并以优秀毕业生代表的身份勉励大家认真学习、提高技能,助力

职业发展。

湘潭开放大学学校领导代表全体师生向新同学表示热烈欢迎,寄语大家保持向上姿态,淬炼真才实学,涵养淡定之心,成为更好的自己,并以《学习两会精神 在平凡中追求卓越》为题给新生们讲授“开学第一课”。



要闻速览

●日前,教育部在浙江省杭州市召开2024年教师队伍建设工作部署会,落实2024年全国教育工作会议精神,总结教师队伍建设进展成效,分析教师队伍建设面临的新形势,研讨交流地方和高校典型经验,部署教师队伍建设工作。会议指出,推进教育强国建设,教师队伍是最重要的基础工作。2024年是新中国成立75周年,正逢第40个教师节,教师队伍建设面临新形势,应担负起新使命。

●为深入落实教育部等八部门联合印发的《综合防控儿童青少年近视实施方案》,落实学生健康体检制度和每学期2次视力监测制度,近日,教育部印发通知部署做好2024年中小學生视力监测主要信息报送工作。《通知》明确春季学期报送时间为2024年4月1日至6月30日,秋季学期报送时间为

2024年9月15日至12月31日。报送项目包括左、右眼裸眼视力和屈光度。

●日前,教育部公布了2023年全国青少年学生读书行动优秀案例和“书香校园”名单。经各省级教育行政部门遴选推荐、教育部集中公示,最终64个地区和99所学校分别被确定为区域优秀案例和“书香校园”。(据教育部官网)

我市中小学德育工作吹响“冲锋号”

本报讯(记者 鲁婷 通讯员 吴乐)3月29日,全市2024年中小学德育工作暨深化全国文明城市建设工作会议举行。各县(市)区教育局分管领导,各市直中小学、幼儿园,归口管理大中专院校分管负责人等60余人参加。

当天,市教育局学生科负责人对2023年德育工作的开展进行了回顾与总结,对2024年全市中小学德育重点工作及未成年人思想道德建设、深化全国文明城市创建等中心工作进行了重点部署。随后,各县(市)区教育局、市和平小学、湘机中学、市工贸中专等围绕如何进一步加强对改进中小学德育工作进行了经验交流发言。

市教育局相关负责人要求,全市教育系统要牢记德育工作的使命担当,加强德育工作队伍建设,突出抓好“我的韶山行”红色研学活动、中小學生心理健康教育、义务教育课后服务、中小學生欺凌防范防治、深化全国文明城市创建等重点工作,不断开创全市中小学德育工作新局面,为湘潭加快建设教育强市作出新的更大贡献。

全市教育系统举办安全管理人员培训

本报讯(记者 鲁婷 通讯员 文国栋)为进一步提升校园安全管理水平,3月28日,市教育局举办安全管理人员培训。培训为期两天,各县(市)区教育局、市直学校分管安全工作的负责人等80余人参加。

此次培训邀请多位资深安全专家和业内权威人士进行授课。授课专家围绕“提高管理能力,建设平安学校”主题,从校园安全法律法规、安全管理制度建设、突发事件应急处理等多个方面进行深入讲解。

市教育局相关负责人介绍,通过专题讲座、咨询答疑、案例分析、研讨交流和任务驱动等方式,此次培训从“安全理念、安全法规、安全知识、安全技能、安全习惯”五个层面强化安全专题教育和应急实践教育,为进一步加强校园安全管理、保障师生安全提供了有力的保障和支持。

成长咨询室

家校如何联手有效预防校园欺凌

近日,某地一恶性校园欺凌事件引发全国广泛关注。有效防范校园欺凌需要全社会的共同努力,尤其离不开家校联手。家长如何正确引导孩子善待、关爱自己与他人?如何及时发现孩子受欺凌的蛛丝马迹?发现后如何妥善应对?下面我们来听听专家的观点和建议。

刘虹霞

嘉宾档案:湘潭市益智中学党总支书记,中小学高级教师,湘潭市高中思想政治学科带头人,湘潭市中学思想政治名师工作室主持人,湘潭市“优秀共产党员”“莲城园丁”“优秀教师”“三八红旗手”。

观点:家是孩子人生的第一所学校,家是孩子心灵成长的港湾。一谈到校园暴力,许多家长感到害怕和无助。但作为父母,我们的角色是引导者、保护者和支持者。防范校园暴力首先要防范孩子成为校园暴力的实施者,不殴打他人、不侮辱他人、不暴力索取他人财物、不非法伤害他人。

首先,家长对孩子的教育方法要科学、温暖,切忌简单粗暴,一味打压。情绪的压抑对孩子的成长极为不利。孩子为找到情绪的突破口有时就会模仿家长的行为,从暴力的受害者走向暴力的实施者。作为家长应时刻警惕在孩子面前的言与行,尊重孩子、敬畏生命。

其次,构建民主的家庭氛围、和谐的亲子关系,对防范校园暴力能起重要的缓冲作用。最好的关系就是最好的教育,在和谐家庭关系中,孩子会自然的、习惯性的与家长交流、沟通。只要家长耐心倾听,不急于评价,并细心观察孩子的言行举止,就一定能预先防范或者为及时帮助受欺凌者把握先机。

第三,要给孩子及时提供帮助。要特别关注孩子向你的求助、向你释放的某些信号。如孩子身体无故出现人为伤痕、个人物品经常丢失或破损、携带或试图携带危险工具去学校……面对孩子这些反常行为,家长应用正确的方式与孩子进行沟通,教会孩子自尊自爱,提升自我防护意识和防护能力,教他们如何识别危险信号、如何在遇到威胁时寻求帮助。

方日飞

嘉宾档案:国家二级心理咨询师,湖南省儿童防性侵公益讲师,湘潭市家庭教育讲师,注册正面管教家长讲师,沙盘游戏治疗师,儿童游戏治疗师,雨湖区蓝海豚公益组织讲师。

观点:校园欺凌不是一次性事件,也不是一个人的事,往往关系到一个孩子一个家庭甚至是多个孩子多个家庭,其影响有些是一辈子的。所以家长一定要高度重视,与学校紧密联手有效防范校园欺凌。

一、好好爱孩子。作为家长,好好爱孩子是预防校园欺凌最重要的一环。在孩子顽皮捣蛋时不用简单粗暴的方式解决问题,而是耐心引导孩子学会表达情绪、学会沟通,让孩子感受父母无条件的爱。孩子情绪舒缓,内心富足,就会爱自己也爱他人,从根源上减少欺凌行为的发生。

二、勤于、敢于、善于和学校沟通。作为家长,在校园欺凌发生时既要敢于跟学校沟通,还要勤于、善于和学校沟通。学校在管理上的漏洞、品德教育上的不足或者对校园欺凌认识不深等都会导致校园欺凌事件发生。当孩子面临校园欺凌时,家长要第一时间站出来为孩子发声,表明自己的态度,争取学校老师的支持和帮助,让孩子知道不是自己的错而是欺凌者的错,让孩子早日摆脱困境健康快乐学习生活。

三、学习相关法律知识。在学校教育中没有系统性开设相关法律知识课程,有些学生和家长对法律知识了解不多,遇到问题不会用法律知识保护自己或寻求法律的援助。家长们不仅需要自己学习相关法律知识,还要将相关知识教给孩子,和孩子探讨如何遵纪守法用法,从小在心中播种法治的种子,学会依法维护、保护自己的合法权益神圣不可侵犯。

(本报记者 肖中华)