

教育者说

# 小学科学教学与德育的融合

赵曙光 李雪

德育是培养学生品德和道德观念的重要途径,是育人之本。在小学科学课程教学中,德育与科学知识的学习紧密相连,相互促进。科学探索实践活动有助于学生形成良好的人格和积极的心理品质。因此,为了更好地落实立德树人根本任务,小学科学教师在教学中应注重德育与学科知识的融合,积极学习和运用德育技巧,通过精心设计德育环节,实现科学课程的德育功能,为学生的健康成长和全面发展奠定坚实的基础。

## 实施生命教育

“珍爱生命”是学生核心素养中的重要内容之一。小学生年龄较小,认知水平也有限,容易受不良风气的影响。教师应重视科学知识教育与生命教育的结合,从科学的角度让学生认识到生命是如何延续的,进而认识到生命的宝贵。另外,教师还可以结合教学开展主题班会或讲座,进一步深化学生保护生命、珍爱自然的意识。

小学科学教材中有很多“生命世界”的内容。例如,在学习“种子的繁殖”时,学生需要掌握植物的繁殖方式,教师可以在此基础上融入生命教育。首先,教师可以提出问题:植物是怎样繁殖后代的?能否举例说明?日常生活中是否看到过父母种菜或种花,他们又是如何繁殖这些植物的呢?通过提问引导学生进行讨论,让他们结合生活经验写下自己了解的知识。教师还可以利用多媒体展示植物的繁殖视频,引导学生种植不同繁殖方式的植物,对比其成长变化,让学生认识到物种延续方式的多样性,从而由感性认知上升到理性认知。其次,当学生掌握了植物的繁殖方式后,为了丰富学生的情感体验,教师应在课后指导学生用营养繁殖的方式栽种植物,选择扦插、压枝、分株等技术,亲自动手实践、繁殖自己喜爱的植物。过程中,部分学生可能由于经验不足或方法不当,导致植物繁殖失败。在这种情况下,教师应引导学生认识到生命的宝贵与不可复制性,让他们懂得珍视与尊重自然。

## 同事颂

谨以此文献给教育战线的同事

吴三成

我们,我们大家,因为共同的追求,走进同一条战线、同一栋楼,甚至同一间办公室。从此,我们有了一个响亮的名字——同事。

同事是什么?有人形象地比喻:同事好比一条船上的舵公,你掌舵,我摇桨,你拉桅,我扬帆,为到达胜利的彼岸,我们栉风沐雨,共此沉浮。同事是什么?同事就是共同做事,做共同的事,共同为教育强市的共同事业,同心协力,一起奔忙,同奏一曲立德树人的动人凯歌。同事是一个普通而又平凡的称谓。有人说,同事因志同道合,同事就是同志。是的,我们虽然来自五湖四海,又因为共同目标而亲如兄弟,为共同的事业拼搏,为共同的理想奋斗!

我们,我们的同事,在三尺讲台上培育家国栋梁,在四季晴雨中守护学子安康。我们手拉手翻越过家访之路的弯弯山道,我们肩并肩点亮过加班熬夜的月光灯光。在一届又一届的迎新送别中欢聚愁离,在一天又一天的操课铃声里风雨兼程。难以忘记,泥湾村里与乡亲的搀扶与唠嗑,江河堤坝防溺水

同时,通过将植物繁殖的知识迁移至学生自身,同步分享教材中有关人体系统的知识和保健,引导学生结合自身的成长经历及生活阅历,体验生命的神奇,从而在未来的成长道路上践行科学、健康的生活方式,珍爱生命。

## 开展劳动教育

科学学科与劳动教育的融合,既可以在科学课堂中实施,也可以在课外劳动实践活动中进行。在教学过程中,教师可根据教学内容设计具有针对性的课外实践性活动。例如,为使小学低年级学生对植物繁殖方式有更深入的认知,教师可指导学生利用课外时间与家长共同培育一株植物,如多肉、草莓等。在植物生长过程中,学生需负责浇水施肥,并每日密切关注植物的生长状况和变化。

此外,教师可以带领学生观察校园中的植物和落叶,组织学生开展“认养一棵树”的活动。在活动中,学生可以自主选择认养一片草从或者一棵树,利用课余时间关注植物的生长状况,并确保周围环境的整洁与美观。学生会在课余时间主动观察并照料所认养的植物,清除植物周围的杂草和垃圾等,并为其浇水和施肥。这不仅能让学生在潜移默化中养成热爱劳动的好习惯,也能让他们在观察植物生长的过程中了解到植物的生长状态。通过亲身体会,学生在掌握一些基本劳动技能的同时,也培养了正确的劳动价值观。

在科学教育中,适时渗透德育是非常必要的。此举不仅可以加强科学知识的学习,还有助于促进学生身心健康发展。为实现科学教育与德育的有效融合,教师需要具备高度的社会责任感和教书育人的使命感,要认真思考如何在科学教学中融入德育内容,厘清德育思路。在科学教学中,教师需要根据相关的教学内容,抓住德育点,找准机会,采用恰当的方法进行德育渗透,从而真正提高学生的科学核心素养和道德品质,培养出具有全面素质的社会主义建设者和接班人。

(作者系湘乡市白田中心学校、湘乡市起凤学校老师)

今日学堂

## 爱在身后不远处

张心宇

我的半个小学生涯里,几乎都充满了爷爷对我的爱。

记得那天清晨,昨夜的瓢泼大雨还未完全停歇,小雨仍淅淅沥沥地下着,给天空蒙上了一层雨幕,把空气洗刷得格外清新。“若是能一边坐在窗边看书,一边听雨声,该有多舒服呀!”我这样想着。然而,当我望向身后的书包,忙碌地做着早餐的爷爷,以及即将走到七点的时钟,我的心又落回了谷底。

这时,爷爷苍老而又嘶哑的声音传来:“小宇,快来吃早餐。”我答应了一声,坐到餐桌旁吃起早餐。饭后,我背起书包正准备出门,爷爷却叫住了我:“诶,你先别走,外面路滑,不安全,我送你好不好?”我固执地摇了摇头,爷爷见状,也没有再坚持,但还是不放心地看了我几眼。

从家到学校的路,我再熟悉不过,因此我走得很快,几乎是小跑着去的。

突然,我脚下有一个趔趄,猛地向前扑倒在地。我感觉天旋地转,全身的骨头仿佛碎了一般,剧痛无比。低头一看,我的脚卡进了一个洞里,手上也布满了血痕。我倒吸了一口凉气,冰冷刺骨的雨水打在了我的脸上、身上、伤口上,如同猛兽一般撕咬着我。

正当我无助的时候,我突然看见远处有一个人踉踉跄跄地向我跑来,是爷爷!我惊讶地看着他,心中充满了疑问,却一个字也说不出。

他费力地把我的脚从洞里拽出来,然后立马抱起我匆忙往回赶。我看着爷爷,见他被我岁月蹉跎得黝黑的脸庞上满是刀刻般的痕迹,银白的鬓角上挂着晶莹的水珠。

我们跑到社区诊所,却发现还没开门。爷爷又急急忙忙地带我回了家,心疼地为我擦药。恍惚间,我仿佛在爷爷的眼中看到了泪水。我不敢相信——为什么一个在地里辛苦劳作大半辈子的爷爷,一个曾经被镰刀割开大口子都一声不吭的爷爷,一个无论什么事都乐观积极的爷爷,会因为我受伤而心疼得流泪呢?

这也许就是爱吧,是对孙子的爱,是对自己至亲骨肉的爱。

从那以后,无论做什么事,我都变得自信、乐观了起来。因为我知道,在人生的道路上,有一个深爱我的人,就在我身后不远处。

(作者系雨湖区九华江声中学2317班学生 指导老师:贾茹)

## 姥姥的蒲扇

杨梓煌



每当有烦心事时,我总会选择出门散步,让轻柔的微风拂过我的脸庞。在微风中,我恍惚间看到了一把老蒲扇缓缓摇动,扇走了我心中的焦躁与不安。

我的姥姥是一位慈祥的老人。每次回老家,我总能见到她坐在一把竹椅上,眯着眼,在阳光的照耀下轻轻摇动着蒲扇,身子也随着竹椅轻轻摇晃。当我出现在她面前时,她总是开心地冲我微笑,那张因缺失牙齿而略显凹陷的脸庞上会流露出一丝真挚的喜悦。姥姥会从小屋里拿出一把零食,不由分说地塞给我。而我会则会搬一把小板凳,坐在姥姥的竹椅旁,看着她优雅地摇动着那把年代久远的老蒲扇。我看着蒲扇上绣的山河,看着上面挂着的那颗圆润的珠子,在阳光下发着温暖的光芒,而我的思绪则随着姥姥不紧不慢地讲述,飘向了那个英雄辈出的革命年代。听她讲述一个又一个惊心动魄的故事,我心中的烦闷也在不知不觉间,随着苍老的语言纷飞不见。而姥姥手中的蒲扇夹杂着竹子的清香,带来一阵阵清凉的风。

去年夏天是我最后一次见到姥姥。和往常一样,那把熟悉的蒲扇和讲述了几十年的故事仍在风中摇曳、流传,那时的姥姥依然健康。然而,冬天来了,姥姥在雪下得最大的一夜与我永别了。在姥姥的葬礼上,我再次见到了那把蒲扇。姥姥的照片静静地摆放在桌上,我看着照片,姥姥的笑容仍带着那一抹慈祥和蔼,正如那把缓慢摇动的蒲扇一样,永恒不变。

漫天的香灰与纸钱燃烧着,在啾啾的哀鸣下,老蒲扇正随着大火燃烧着。忽然,一阵风吹过,燃尽的灰向我袭来。预想中的灼热与辣眼并未出现,一阵短暂而有力的暖意席卷了我。蒲扇化成的灰烬随风散去,但暖意未散,宛如姥姥的怀抱,而我也与那个故事、我的童年做了最后的告别。阳光刺破厚重的云层照在了姥姥的墓碑上,散发出柔和、亲切的光芒。

每次感到烦躁和难过时,我喜欢感受风的吹拂,回忆着姥姥和那把蒲扇所带来的爱抚,然后振奋精神,努力向着光的方向坚定前行,追逐那徐徐微风。

(作者系雨湖区建元中学2210班学生 指导老师:刘喜梅)

## 一只「菌」的故事

李昂禹



几乎没有一丝声音。我们抬头仰望天空,看朵朵白云精美洁净、柔美如丝,宛若游丝蛛网一般飘浮着。我内心的杂念如同浮尘落地,心平静得如同没有风的湖面。而我的思绪,却随着你一同飞扬,飞越了整个游乐场。

你倦了,悄悄落在了我小小的糖块上。不经意间,我将你和糖浆一同吞进了肚子。为此,我深感歉意。而你却说:“我是一只‘菌’,却让你的心充满了甜蜜,于是我成了快乐的‘菌’。”

我想,在每一个平凡的日子里,我都会想起:有一只快乐的“菌”,永远住在我的心里。

(作者系湘潭县天易中学2101班学生 指导老师:李美意)

生活的美妙之处,在于每天都能遇见无数有趣的生灵。它们或许藏身于空气中,尘埃里,或是那些不引人注目的角落里。但正是平凡或者渺小的它们,时常在不经意间丰富了我的视野,温暖了我的心。比如,那只小小的“菌”。

那天,我们踏上了研学的旅程。你跟随我们的脚步出发,穿过花圃,路过游泳馆,在路边稍作停留,仿佛在与亲友告别,暂时离开了你熟悉的天易校园。

我喜欢安静地坐在车中看书。你也没有参与到热闹中,而是围绕着我,在我的头顶、耳边、眼前调皮地翻飞着。仿佛你也想和我一同阅读,嗅一嗅书香的气息。然而,你并不懂得书中的文字,也没有感知气味的能力,真是让人感到可怜又可爱。当我合上书,想要陪你玩耍、欣赏你可爱的表演时,你却生气地躲到了一边,独自欣赏风景。

下车后,四周都是嘈杂的喧嚣,你无法忍受这样的嘈杂,便躲进了我的书包里,暂时与外界隔绝,安静地入睡。

园丁风采

作者:岳塘区湖湘学校老师金欽  
作品:工笔画《廉心》



的劝诫与呼唤。我们在义教均衡的道路上谱写过湘潭华章,我们在民生实事项目上作出过教育贡献。社会主义现代化湘潭建设、文明创建因教育而添彩,思品教育、研学实践因湘潭而增光……这一路走来,我们同心协力、同洒汗水,我们守望相助、共经炎凉。

诚然,是同事,就可以和而不同,也应该和而不同。我们常咬耳朵、扯袖子,拉一把、帮一下。而作为同事的我,也有过拍桌子、摔椅子,骂几句、怨一声。对此,我愿借此文,道一声:对不起!我的同事。

有人说,同事因缘而生。这话真没错。宇宙之大,芸芸众生,多少人与你我擦肩而过,又各奔东西。多少人与你我偶有交集,又形同陌路。能年复一年一起走过春夏秋冬的有多少?能同处一栋楼,同在一间房的又有几人?让我们珍惜缘分,因为——有缘千里能相识,无缘咫尺也天涯。

亲爱的同事啊!假如来生,我们还能做同事?而我真想做同事!渴望永远做同事!

(作者系市教育局一级调研员)

