

教育者说

在潭职校医学生服务基层的影响因素及对策

何玉莲

现状

职业学校医学生是服务基层医疗卫生的主力军。根据对湘潭市78个乡镇卫生院和街道卫生服务中心的调研结果显示:现有的3298名医务人员中,大专以上学历为1476人,中专学历为1048人,两者占比76.53%。他们是基层人民群众生命健康的“守护神”,往往肩负预防保健、疾病治疗等多重任务。但受工作压力、工作条件、经济待遇等因素影响,基层医疗卫生机构人才队伍不稳定,存在人才流失、人才缺乏等现象。

目前,在潭职业学校医学生服务基层的意愿和能力仍有待增强。尽管他们具备一定的医学知识和技能,但仍有着理论知识不足、实践技能欠缺、沟通能力不足、适应能力有待加强等问题,无法满足基层医疗卫生服务的实际需求。

基层医疗卫生机构在国家医疗卫生体系中扮演着至关重要的角色,是农村和城市社区的“健康守门人”。近年来,这些机构的医学生流失问题变得尤为突出。部分乡镇卫生院由于负债严重,其医疗功能不断弱化,与医改“强基层”的目标存在明显的差距。此外,基层医务人员的教育和培训机会不足,也加剧了这一现象。

影响因素

首先,医学生的职业兴趣、价值观和心理素质会影响他们对基层医疗卫生服务的认识 and 态度,从而影响其服务基层的意愿和能力。其次,家庭经济状况也会影响他们对基层医疗卫生服务的选择。湘潭职业院校的医学生部分来自农村地区,家庭经济状况不佳,他们对医学生毕业后的收入有着较高的期待。此外,学校的教育质量、培养模式和实践教学等因素也会影响医学生的专业素质和服务基层的能力。

从社会层面上来看,国家政策和就业导向也是重要的影响因素之一。国家和地方政府对基层医疗卫生服务的政策支持和激励机制等,会成为影响医学生服务基层的外部环境。而社会对基层医疗卫生服务的认可度,以及医患关系等因素,则会直接影响医学生对基层医疗卫生服务的评价,从而影响医学生服务基层的意愿和能力。

对策建议

加强医学生的职业素质教育,培养其服务基层的意识和能力。首先,湘潭职业学校应将职业素质教育纳入医学生的培养体系,通过课程设置、实践活动等方式,培养医学生的职业兴趣、价值观和心理素质。同时,学校应根据基层医疗卫生服务的需求,改革医学教育培养模式,加强实践教学,提高医学生的专业素质和服务基层的能力。

加大政策支持力度,优化医学生服务基层的外部环境。首先,完善家庭支持政策,减轻医学生家庭经济负担。当地政府和学校应加大对医学生家庭的经济支持力度,如提供奖学金、助学金等,降低医学生家庭的教育投入,激发医学生服务基层的积极性。其次,加大对基层医疗卫生机构服务人员的政策支持力度,如提供优惠政策、激励机制、改善待遇及福利等,提高其服务意愿,不断优化外部环境,让广大医学生愿意留在基层。

加强对基层医疗卫生服务的宣传和推广,提升社会认可度。政府和社会各界可通过宣传册、视频、公众号等,宣传基层医疗卫生服务的重要性,提高社会对基层医疗卫生服务和医务工作者的认可度,进一步改善医患关系,从而激发医学生服务基层的积极性。

基金项目:本文系湘潭市社科联2024年度“领导出题·专家答题”社科规划立项课题《在潭职业学校医学生服务湘潭基层医疗卫生机构思想现状及对策研究》(编号:2024092)

(作者系湘潭卫医职业技术学院教师)

让每一个生命都舒展

胡合

时下正是高温,在雨湖区韶西逸夫小学北校区(原南盘岭小学)的操场西北角,有一棵泡桐树。烈日里的泡桐树,张开了它那巨大的绿伞,遮住灼人的阳光,庇护着我们。抬头望去,一片片疏朗的心形大叶在空中恣意舒展,层层排开、错落有致。

这棵泡桐树的树干呈黑褐色,表皮布满了深浅不一、曲直不定的沟痕,记录着它所经历的风霜洗礼。在接近树根处,有几个奇特的图案,它们像眼睛、像星星,又像是某个调皮的小家伙故意画上去的。

“瞧!眼睛!这树上长了一只眼睛。”女孩清脆的声音打破了寂静。

“才不是眼睛呢!是星星!一颗星星!”另一个男孩争辩道。

一群叽叽喳喳的“小麻雀”围着泡桐树,争论不休。

突然,男孩小手一推,女孩一屁股坐到了地上,哇哇地哭了起来。这时,一位老师走了过来,温柔地帮女孩吹了吹伤口,又用纸巾擦去了她的泪水,然后对男孩说了一些话。男孩听话地走到女孩身边,说了几句安慰的话。女孩脸上泪痕犹在,却如花开一般笑了。老师牵起学生们的手,教他们唱起了歌谣:

“泡桐树,分枝丫,绿绿叶子开紫花。紫花吹响小喇叭,春分淡香惹人夸。泡桐树,长得快,绿荫底下好凉快。花叶树皮能治病,夏至人人都喜爱……”

学生们手牵着手,一起欢快地唱着歌谣。他们蹦蹦跳跳地围在老师眼前,像是簇拥着自己心中最了不起的女神。

住在校隔壁的82岁的易焕聪告诉我,南盘岭小学自建校以来,培养了一代又一代的农民工子弟。2007年8月,来湘潭打工的黄意纯一家人正为女儿黄睿懋上小学而发愁。他们来到了南盘岭小学。没想到,在这所学校就读的200多名学生中,有150多人是农民工子女。黄睿懋顺利入了学,在校期间不仅成绩优异,还当上了小班长。

2011年,原南盘岭小学正式并入韶西逸夫小学,成为新韶西逸夫小学北校区(原韶西逸夫小学变为新学校的南校区)。学校进行了教室翻新,安装了电子白板等多媒体设备,还引进了一批优质师资力量。至此,泡桐树见证了原南盘岭小学又一个具有划时代意义的伟大变迁。

办校至今,韶西逸夫小学在雨湖区教育局的大力支持下,进行了一系列大刀阔斧的教育教学改革。韶西人秉承“耕耘艺,惟德惟才”的理念,在树文化中寻找生命的奥秘与教育的真谛,敬畏生命,遵循每一个学生成长的规律,在泡桐树下谱写着崭新的校园篇章。

又一个傍晚,我独自一人来到泡桐树下。头顶上,一片片疏朗的大叶之间,投下了斑驳的光影。月牙儿独上疏桐,此时的泡桐树仿佛拥有了整个月夜,而泡桐树下,每一个生命都在尽情地舒展。

我听见,这些舒展的生命,正在歌唱:
“泡桐树,上月牙,大娃儿小娃儿爬爬爬,一爬爬到桐树顶,秋分满树桐果挂。泡桐树,光枝丫,秃头秃脑杵在哪,哪儿把根往深扎,冬至静待来年花……”

(作者系雨湖区韶西逸夫小学教师)

做一名幸福的教书人

胡香

涓涓细流,昼夜东逝,终成大海;粒粒尘土,日月积累,终成高山。

2001年,我怀揣着教育理想前往一所边远的乡村学校任教。那里的大部分学生都是留守儿童。初为人师,我肩负起3个班、210余名学生的英语教学工作。任务繁重,工作压力大。但无论我有多么疲惫,每每看到学生们那充满渴望的眼神,我都会坚持利用课余时间和他们交流,为他们解答学习与生活中所遇到的种种困惑。

我的日记本里写着这样一句话:“当一名优秀的老师,成为催促种子萌芽生长、寻找太阳的人。”23年来,我一直努力把爱和微笑奉献给每个可爱的学生。

在实践基地任教期间,我除了承担教学任务外,还加入了学校的德育团队,带领学生们开展红色故事宣讲、清廉情景剧等德育活动,激励他们从容自信地走上一个个大舞台。记得有一个胆小、羞涩的学生始终不敢登台表演,我便鼓励他参加清廉话剧的演出。起初,他总是害怕地说:“老师,我不行!”我不断地给予他信心:“相信我,你能行!”在我耐心指导和鼓励下,他终于鼓起勇气,自信地走上舞台进行表演,并赢得了师生们的一致好评。演出结束后,学生的父亲非常激动,向我深鞠一躬说:“老师,谢谢您让我的孩子第一次站上这么大的舞台!”这一躬是家长对老师的尊敬、对教育的尊重,更是对未来的信任与托付。

从教多年,对我来说,教育家精神并非遥不可及的理想。它不在书本上,也不在梦想中,它就在一位教师的平凡工作中。每天用微笑迎接每一位学生、耐心指导学生参与实践活动、在医院陪护学生至深夜、反复检查校园安全隐患……这些看似微不足道的日常琐事,恰恰是“不惜身上膏,化作千尺明”的教育家精神的真实写照。

乐教爱生,让我收获了满满的幸福,也让我明白了教育的真谛:教育是一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂的过程。身为教师,我们要用爱和微笑在学生心中播洒阳光,做学生为学、为事、为大先生。

(作者系湘潭市示范性综合实践基地教师)

今日学堂

盛夏

黄子轩

“天行健,君子以自强不息。”无需镀金的阳光,云霞的絮白有如乘风之势,自是让人心醉;无需澎湃的力量,红莲的粉饰大展净植之姿,自是令人神往。一颗种子的执拗,本就坚不可摧。那勃发的芒种啊,生长吧!我要握住清风,向着更广阔的天地进发。

天刚蒙蒙亮,我揉着蚌壳般睁不开的眼睛,俨然一副睡不醒的模样,拖着沉重的躯体缓慢前行。母亲却是兴致勃发,拽着我的手东转转西看看,看什么都十分新奇,再回头看看我,颇有些恨铁不成钢。我走了会儿,终是有了些精神。只见绵软青草飘动,芦苇荡荡起一圈又一圈水晕,牛奶白的浮云聚到了一块儿,像是把太阳浸入了水中,即便如此,那一抹东方红也满载着希望。我听着沿江风光带的风声,似是听出了一股蓬勃生长的力量。

循着这股力量,我在跑道上肆意奔跑。耳边风声呼啸,我拥抱着草长的微醒与树叶中沙沙的生命力,感叹着青春的美好,感念着盛夏的勃发。我不禁加快了脚步。

不一会儿,阳光倾洒在跑道上,我的动作越来越迟缓。我一手扶着腰,一手抹去额头上密集的汗珠。这汗珠似是胶水一般,粘住了我的双眼。我的双脚好像塞满了铅,怎么也挪不动。也不知何处一块石头被我踢到,“扑通”一下,我重重摔在了地上。我吃力地撑起身体,倚靠着矮墙,抚摸着受伤的手,暗自咬了咬牙。

“这也太累了!”我才跑了一小会儿就已经喘不过气。我开始暗自自责,想起以前因为疏于锻炼,在体育测试时被众人嘲笑。我心想,还不如隐匿于树影之中,销声匿迹,该有多好!可我又突然想到,小草时常被人踩踏,被摁进土里无法挣扎。淘气嬉笑的学生也在它身上翻滚,可它仍旧挺直了腰杆儿,向着阳光不断生长。

这一刻,我无需这镀金的阳光!我如絮白的云霞乘风快步,信念百川,源源不竭。回头望去,方才停留的地方已被金光照亮,四处人影幢幢。大人小孩似是达成了一致,脸上都洋溢着笑容,顶着阳光前进。此刻,希望的种子正在孕育。

我要把握盛夏之机,用活力与好奇拓展新知,用昂扬与斗志锻炼身体魄,创造人生的广阔天地。

(作者系湘潭江声实验学校C2323班学生 指导教师:黎海珍)

我想对你说

旷欣雨

在昏暗的灯光下,我小心翼翼地取出一张微微泛黄的照片。照片已有了岁月的痕迹,它仿佛锁住了时间,记录下那些落叶纷飞时光。我抬头望向天边流转的夕阳。晚霞之中,余晖洒在我身上,熠熠生辉。

祖母,您在天堂还好吗?是否在想念您的孙女?我多么希望能再次见到您,想念您的怀抱,再看看您那慈祥的脸庞……

小时候的我,懵懂无知、年少轻狂,总以为前路漫漫,还有大把光阴可以挥霍,却未曾意识到我能陪伴您的时间已经不多。

记得那年,阳光透过树梢,肆意地洒在田野和山脚。我们祖孙俩的影子,在那悠长的小路上,一长一短地前行。那条小路很长,一眼都望不到尽头;那条小路又很短,短到转过几个弯便到了家。那时候的我,总是赤着脚丫,衣服弄得脏兮兮的,追在您的身后。而您总会特意停下脚步,等着我奔向您。傍晚时分,我们一同看着鸟儿归巢,欣赏落日的绚烂,再看满天繁星点点。

我就像一个拾荒者,一片片收集起我们的回忆,然后在某个夜晚,将它们拼凑起来,再撒向星空。一天傍晚,一阵风袭来,尘埃随着风钻进了我的眼睛,也翻开了记忆的相册。泪光中,我又看见了您,看见了您那瘦小而略显佝偻的身躯。您的脸上布满了岁月的痕迹,但双眼依旧闪烁着光芒。我也看见了您目光中深深的牵挂和淡淡的忧伤。

回首往事,在您60岁那年的盛夏,我带着满心欢喜回到那个让我无法忘却的故乡,却看见您静静地躺在床上,一动不动。一群穿着白衣服的人围绕在您的身边。我没有哭,只是愣愣地站在那里,一句话也没说。从那以后,我再也没有见过您。我知道您已经去了另一个世界。后来,每当我在路上看到相似的发型、眉眼,我都会想起您。

夕阳渐渐落下,我捡起那一束光,用它照亮了我的童年时光。日落时,我又把它还给了太阳。我知道,还有人在等待。

(作者系湘钢一中初2314班学生 指导教师:杨莹珏)

