

# 黄健：坚守教育初心，书写不凡篇章

本报记者 欧阳天

“在这句英文里，关系代词‘which’就像一座桥梁，把从句和主句衔接在一起，这就是‘形合’在定语从句中的巧妙运用……”4月11日，湘机中学英语课堂上，该校副校长、英语教师黄健正专注地为学生们上课。

黄健是湘潭市骨干教师、湘潭市第四届中小学英语学科带头人、湘潭市英语核心研究小组成员、湘潭市名师工作室成员，曾获湘潭市基础教育工作先进个人及市级优秀共产党员、优秀班主任等荣誉，他的教学设计曾获国家级二等奖，撰写的论文多次获国家级荣誉。

从教26年来，他始终扎根教学一线。教学上，他用专业知识与满腔热忱，为一届又一届的学生照亮求知的道路；教研上，他秉持钻研精神，深入探索教学难题，将研究成果应用于课堂，为教学实践注入新的活力；管理上，他凭借创新的思维和优秀的领导力，主导多项改革举措，推动学校在基础管理和特色发展等方面不断突破。

## 1 以爱育人 让每个孩子都成为更好的自己

2001年，黄健从湘潭县景泉中学调入湘潭县第七中学。刚踏入新单位，他便接到了一个极具挑战性的任务——接手一个全校闻名的“问题班级”。这个班纪律涣散，教学秩序混乱，有的学生调皮捣蛋，甚至与社会不良人员混在一起。

对于这样的班级，传统的打压、批评和惩罚等方式作用不大，黄健决定从交心入手，逐步引导学生走上正轨。在接手新班的第一个月里，他每天清晨起床铃一响，就早早赶到学生宿舍，一间间寝室提醒学生起床，随后在操场上静静等待学生集合，陪着学生一起跑步，还带头喊口号。在他日复一日的坚持与引导下，这个曾经让全校教师都摇头叹息的班级逐渐蜕变，成为全校集合最早、最快、最整齐的模范班级。晚自习后，他又走进学生寝室，与学生一起聊天、整理内务，直到熄灯后学生安静入睡才回家。因为这份陪伴，年龄与学生相差仅6岁的他，成了学生口中亲切的“健哥”。师生间的距离，在一次次相处中被无限拉近，许多矛盾与棘手的问题，也在一次次闲聊中悄然化解。

“要想彻底改变班级的风貌，仅靠陪伴远远不够，还需要找到班上的‘关键人物’，发挥他们的引领作用。”在经过一段时间细致入微的观察与接触后，黄健发现班上有两名学习优秀、上进心和责任感极强的学生。他果断任命这两名同学为班长和学习委员，树立正面导向榜样。他同时将目光投向班上调皮的3名学生。这3人分别在体育、美术和音乐方面拥有特长。他根据学生特点，分别任命他们为体育委员、纪律委员和文娱委员。这一充满智慧的安排，让3个“小刺头”找到了自己的价值，开始自觉约束自己的行为。他们的转变又带动了班上的其他同学，班级班风明显改善。

“我们要给孩子正面的引导，用放大镜来寻找孩子的优点。”每天，只要没课，他便走出办公室，从窗外观察学生们的一举一动，将他们的进步与每一个闪光点都详细地记录下来。下午放学后，他会当日的情况进行点评。学生们无论是课堂上一次积极的发言，还是课间主动捡起地上垃圾的小小善举，他都会给予充分肯定与表扬。在他的激励下，班级走上良性发展的轨道。

他还将活动育人的理念融入班级管理。每一次班会课，他都会精心挑选一个富有启发性的主题，如“良好生活习惯从小事做起”“差距是怎么产生的？”等，引导学生们展开热烈的讨论。学生们在讨论中逐渐明晰是非对错，树立起了正确的人生观、价值观和世界观。他还带领学生积极参与校运会、校园艺术节及各类比赛活动。他们班在校运会上独占鳌头，在文艺节表演的节目《眉飞色舞》和《双簧》成为学校经典。这些成绩的取得极大地增强了学生的集体荣誉感和团队意识，也促使学生们在学习上更加努力。

2014年，高三学生小琳心中充满迷茫。她从小父母离异，跟随外婆生活长大。那一年，她父亲健康状况每况愈下，母亲又忙于新家庭，无暇搭理她，各方压力让她几乎崩溃。黄健察觉到她的困境，主动找她谈话，语重心长地分析道：“你的文化课成绩冲本科有些吃力，但从小画画不错，也一直有丢掉这门特长，可以试试走艺考的路线。”老师的建议让她看到了新的希望。然而，考虑到家庭的经济状况，她并未将此告知家人。见她迟迟没有行动，黄健焦急万分，多次与她深入交谈，并与她的家人取得联系。她终于踏入画室，开始系统学习，备战艺术联考和高考。后来，她顺利通过联考，高考也超常发挥。当她拿到录取通知书上的“湖南第一师范学院”时，心中满是激动和对黄老师的感激。如今的她已成为一家大型民营企业的品牌宣传负责人，在长沙购置了车和房子，过上了幸福美满的生活。她至今仍与黄健保持着联系。她说：“老师低调、谦逊，从未自诩是我的‘人生引路人’，可正是他当年的坚持，让迷茫的我找到了自己的路。”

“让学生先爱上教师，再爱上英语”是黄健英语教学理念的核心。他总是用幽默风趣的语言将课堂变得妙趣横生，总是在教学中不断探索创新，激发学生的英语学习兴趣。1999年8月，黄健被分配到湘潭县乌石镇景泉中学。初入这所偏远学校，他便面临着一个巨大的挑战——这里的初一学生英语基础几乎为零，学生们也没有学英语的兴趣。他思索再三，传统照本宣科教学模式显然难以改变学生们英语学习现状，必须让学生们先接受英语。他自掏腰包，精心挑选并购买了一批经典英文歌曲磁带，每周教学生一首英文歌曲。学生们在悠扬动听的旋律中，轻声哼唱，感受英语之美。不知不觉中，学生们对英语的陌生感与恐惧感渐渐消散，学习英语的积极性提高了。多年以后，那些学生依旧能哼唱《My heart will go on》《Country road》等英文歌曲。他们对这段美好时光充满怀念。



黄健指导学生解题。（本报记者 欧阳天 摄）

## 2 特色教学 点燃学生英语学习热情

“为什么一定要有连词衔接两个句子？”“为什么一定要有时态、语态和数的变化？”“为什么有了谓动词还要多出一个非谓动词？”这些问题常常让学生们感到困惑，也成为黄健在教学中遇到的一大难题。

2010年，黄健在给高三年级学生做总复习时，这些问题再次被学生们频繁提及。尽管他绞尽脑汁，用各种方法讲解，从各种例句到形象的比喻，从语法分析到实际语境的运用，但效果并不理想，一些学生仍然一知半解。这时，已经有了十余年英语教学经验的黄健，突然想到了英语翻译中“形合”的概念。一个大胆的想法在他心中萌生——将“形合”引入到英语教学中，或许能为学生们打开一扇理解英语语法的新窗口。

所谓“形合”是指采用从句或词汇手段来实现句子内部的连接或句子间的连接。他首先尝试用“形合”来解析英语句式中的谓动词和非谓动词。课堂上，他用自己的语言，向学生们阐述“形合”的原理，并结合具体的句子进行分析。没想到，这一尝试竟然取得了出乎意料的好效果。学生们在他的讲解下，一下子就分清了两者的区别。

这一次成功的尝试，点燃了黄健深入研究“形合”的热情，课堂成了他实践的舞台。他精心设计教学环节，细心观察学生的反应，根据学生的表情、提问和回答，及时调整教学节奏和方法。课后，他认真反思总结，将课堂上的得失一一记录下来，根据学生的反馈对教学内容进行修改与完善。

在这个过程中，他感到了自身知识储备的不足。为了给学生们呈现更精准、更深入的讲解，他购买了一系列与“形合”相关的书籍，利用课余时间和节假日认真学习钻研。笔记本上密密麻麻地写满了他的学习心得与感悟，整整4本笔记本见证了他的努力与付出。

随着研究的深入，黄健在“形合”教学领域取得了丰硕的成果。他撰写的与“形合”教学相关的论文在各类论文评选中脱颖而出。一篇获国家级一等奖、一篇获国家级二等奖、两篇获省级一等奖、三篇获省级二等奖。2022年，他申报的课题《新课标核心素养背景下以英语形合为基础的语言能力教学实践研究》成功获批为省级重点课题，这为他的研究提供了更广阔的平台和更深入探索的机会。他带领着课题团队，深入研究，不断实践，将“形合”理论与新课标核心素养要求相结合，努力探索英语教学新路径。

去年11月，在湘潭市的高三英语教研研讨会上，黄健以《基于英语形合的完形填空解题指导》为题，为全市的英语教师们展示了一堂精彩的示范课。课堂上，他将“形合”理论巧妙地应用到英语解题中。他深入浅出的讲解让在场教师们对“形合”教学有了全新的认识。这节课获得了教师们的一致好评。课后，他毫无保留地将精心制作的课件分享给了英语教师们，他希望自己的研究成果能够成为大家共同进步的阶梯。

听课的教师中有一人是他曾经的学生。这名教师用微信给他留言：“我初次接触‘形合’就是在您的课堂上，现在又听了一遍，仍然受益匪浅。我用您的方法教学生，效果太好了！”看到留言，黄健心中满是欣喜，自己的努力不仅影响了一届又一届的学生，还为教育事业的传承与发展贡献了力量。

2005年，黄健中途接手湘潭凤凰中学高二年级两个班的教学工作。这两个班学生的基础远远高于他之前所教的农村学生，这让他感到前所未有的压力。

“如果说，对于基础薄弱的学生，想要给他们一碗水，老师需要一桶水的储量。那么对于基础好的学生，想要给他们一碗水，老师就需要一缸水的储量。”黄健深知，要想在这个新的岗位上站稳脚跟，赢得学生们的认可，就必须不断学习提升自己。

有件事让黄健记忆深刻。一天课后，两名英语成绩好的学生，拿着教辅资料上的题向他请教。他们指着书上用红字更正的题目问：“黄老师，请问为什么选这个答案而不选其他答案呢？”他接过资料，仔细地看了看题目和答案，发现学生第一次选的答案是正确的，而修改后的答案反而是错误的。他微微一愣，瞬间明白了学生的意图。学生应该是想考考自己，看自己是否够格担任他们的英语教师。他不露声色地微微一笑，轻声说道：“同学，可能你把答案看错了一排，你原来的答案是正确的。”两名学生听了后脸上闪过一丝尴尬。他并没有就此打住，而是认真细致地对题目进行深入讲解，从语法知识到解题思路，他一一剖析，让学生真正理解题目的来龙去脉。两名学生听得津津有味，对他的敬佩之情油然而生。这一次小小的“较量”，也为他后面教学工作的顺利开展奠定了基础。在之后的教学中，他凭借着扎实的专业知识和独特的教学方法，赢得了学生们的喜爱和尊重，所教班级的英语成绩也不断提升。

## 3 深耕教研 解锁英语教学新密码

新课程标准颁布后，他组织教研员与教师深入研究，结合学校实际，创新构建了既契合课程标准要求，又彰显本校特色的湘机中学课程开设方案。他的这一创新举措在市教学管理干部培训上作为成功经验进行推介。学校也于2021年成功申报省、市级“普通高中新课程、新教材示范校”。

今年春季开学以来，高中生实行“双休”政策备受关注。他先后组织召开全校学生会议、家长会议、教研员会议、教师代表会议等，广泛征求意见。在此基础上，学校制定了《湘机中学“双减、双休”背景下家庭教育指导指南》，为家长提供科学的家庭教育方法，引导家长关注学生身心健康与全面发展；制定了《湘机中学“双减”“双休”背景下学生自我修养提升指南》，帮助学生合理规划时间，培养学生自主学习与自我管理能力。他还多次向师生家长宣讲“双减”“双休”政策的核心价值与深远意义，鼓励学生充分利用双休日时光，去实践、去运动，在实际操作和锻炼中磨砺自己，成为既能动手、又会思考、更能创造的优秀人才。

为了将“双减”“双休”政策真正落到实处，在他的主导下，学校在德育管理、课程设置、作业设计等方面进行了大胆创新，致力于打造“三阶德育”体系，全面提升学生的德育素养；实施课堂重构，推动教学模式从“知识传授”向“素养生成”转变；推行三级作业设计，让每个学生都能在学习中获得感、成就感；实行周末“无纸化作业”计划，把时间真正还给学生；打破校内闭环，实现全域协同，开发周末“双空间”，建设家校社资源库；摒弃“分数导向”，朝着“五育”并举转变，重新制定科学合理的学生成长手册和教师考核体系。

## 4 以身作则 引领学校管理革新

从普通教师到教务副主任、到年级组组长、到教务主任、再到副校长，黄健的教育角色在不断转变，但他对教育事业的初心从未改变。

他始终坚持以身作则，严于律己。每一次教案的撰写，他都精益求精；每一堂课的准备，他都全力以赴。他用自己的实际行动告诉教师们，教学常规不仅是一项任务，还是提升教学质量的关键。在学校教学常规评比中，他连续十年荣获先进个人称号。他积极参与学校组织的业务考试，与年轻教师们同台竞技，展现出了深厚的专业功底和不断进取的精神，取得两次第一、一次第二的优异成绩。他的参与，不仅为年轻教师们树立了榜样，更营造了一种积极向上、勇于竞争的教氛围。

担任副校长后，他肩负着教育教学管理和安全管理等多方面的重任，但他依然坚守在高三教学一线。“只有深入教学实践，才能更好地了解教学实际情况，为学校的教学管理决策提供有力依据。”他与高三教师们一起备课，分享教学经验和见解，探讨教学方法和策略。在备课过程中，他鼓励教师们积极创新，根据学生的特点和需求，设计个性化的教学方案。他还经常走进课堂，听取教师们的授课，给予教师专业的评价和建议，帮助他们不断提升教学质量。他用自己的行动感染和激励着教师们在教学的道路上奋勇向前。

为推动学校的长远发展，他积极探索新的教学管理模式，以制度规范管理，指引教师们前进的方向。他主导制定了《湘机中学作业管理实施方案》《湘机中学优秀教研组、备课组评比方案》《湘机中学教学常规管理实施方案》《湘机中学教学质量增量评价实施方案》等一系列科学合理的方案，为学校教育教学质量的提升奠定了基础。此外，他全力推动学校走精品特色化办学之路。在大家的共同努力下，学校成功申报市级“英语特色学校”“艺术特色学校”“历史学科基地”“美术名师工作室基地校”等，为学校的发展注入了新活力。



黄健给学生们上英语课。（本报记者 欧阳天 摄）



黄健在2025年湘机中学课题研究成果汇报会上作课题经验验证汇报。

身边的好老师